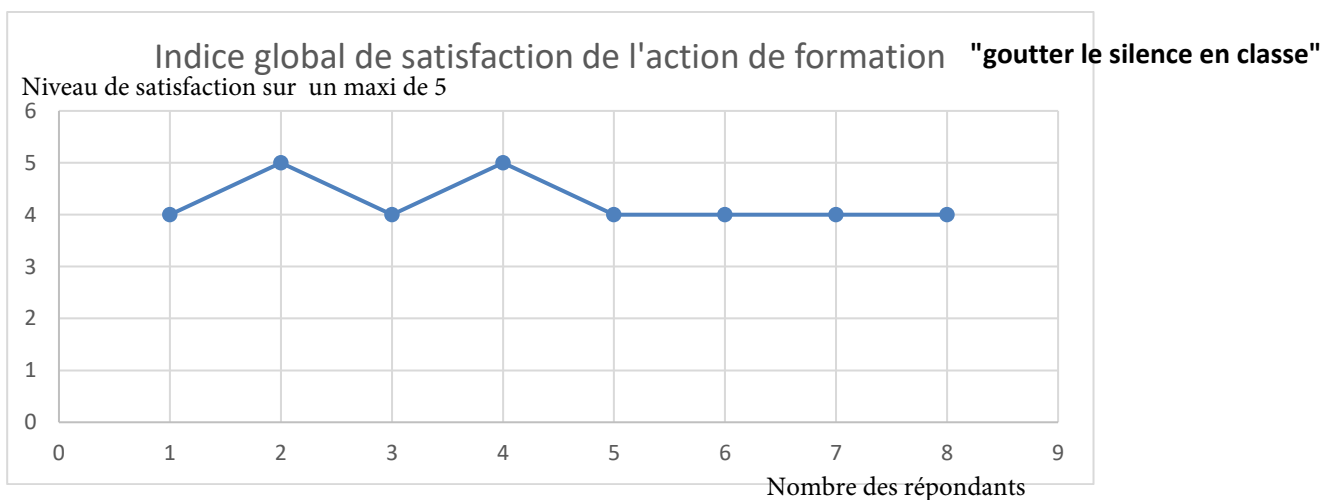


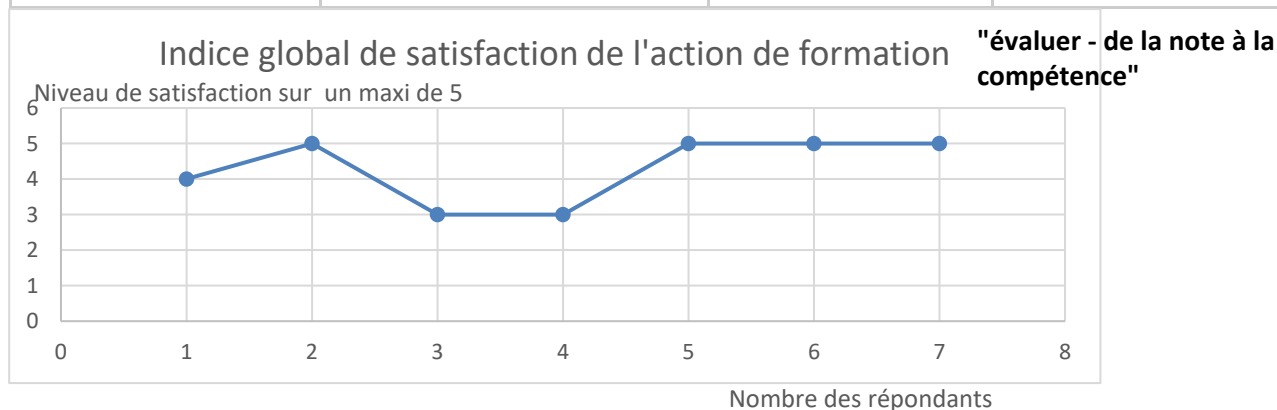
INDICATEURS DE SATISFACTION FORMATION « GOUTTER LE SILENCE EN CLASSE LE 28/04/2021 , PAR J-M LE CONNETABLE

<i>Ce qui a manqué</i>	<i>Ce qui a changé dans mes représentations</i>	<i>Ce que je compte réinvestir dans mes pratiques professionnelles</i>
RAS	Le silence ne se demande pas, il s'obtient.	La leçon de silence, la communication non verbale
être physiquement présent pour des échanges informels	Utiliser le corps au service du corps	rituel geste + respiration + leçon du silence
-	Rien de particulier	Moins parler, utiliser plus la gestuel, le non verbal
rien	Des idées à mettre en place.	Rituels, Relaxation, Respiration, techniques sensoriels, corporels, l'imagination, gestuel, changer des tâches, classe inversée.
je ne sais pas	la façon de "gérer" les élèves qui ont des troubles du comportement	Plan de travail
Du temps pour avoir plus d'astuces	Ne plus avoir peur de ce silence de travail.	Installer un rituel de sortie de classe pour quelle se fasse dans le silence et essayer de mettre en place une classe inversée....
Etre en présentiel pour une attention plus facile et des échanges en groupe	Nécessité de s'interroger sur les représentations des élèves sur ce que doit être une activité : un travail pour eux.	les leçons de silence, beaucoup plus de non-verbal
Je ne vois pas ce qui a marqué.	Plus les élèves sont autonomes plus ils sont silencieux.	Les leçons de silence



INDICATEURS DE SATISFACTION FORMATION « Evaluer : de la note à la compétence... en passant par la différenciation - ID29747275 - le 31 mars 2021 par Philippe EUDE

<i>Ce que j'ai retenu</i>	<i>Ce qui a manqué</i>	<i>Ce qui a changé dans mes représentations</i>	<i>Ce que je compte réinvestir dans mes pratiques professionnelles</i>
La construction des compétences	Le contact direct avec les autres	Cela a conforté ma façon de faire actuelle	Les grilles d'auto-évaluation
Que réfléchir ensemble est productif	rien	rien	L'évaluation, dès demain
qu'il fallait tenter des expérimentations sur une classe, ponctuellement avant de généraliser et davantage déléguer aux élèves (auto-évaluation)	j'ai toujours l'impression que c'est une usine à gaz, je ne suis pas rassurée quant à la gestion du temps pour pouvoir faire une réelle différenciation notamment de la remédiation pour ceux qui en ont besoin	qu'il n'y a pas que l'approche de situation complexe pour valider les compétences	faire des essais en terme d'auto-évaluation, essayer de concevoir des grilles simples à utiliser
la nécessité d'innover et de s'affranchir de certaines contraintes	Des outils ayant fait leurs preuves et adaptables à l'ensemble des disciplines	Rien	Reste à définir
J'ai de l'espoir, je peux m'améliorer	Rien	Confirmé dans mes manques	Évaluation participative
Favoriser l'évaluation des progrès plutôt que celle de la performance des élèves	Présentiel	Favoriser l'évaluation des progrès plutôt que celle de la performance des élèves	Mise en place d'évaluations ponctuelles permettant de valoriser l'évolution dans les apprentissages en complément des évaluations sommatives
Compétences exploitables	Rien	Exploiter davantage les évaluations par compétences	Exploiter davantage les compétences



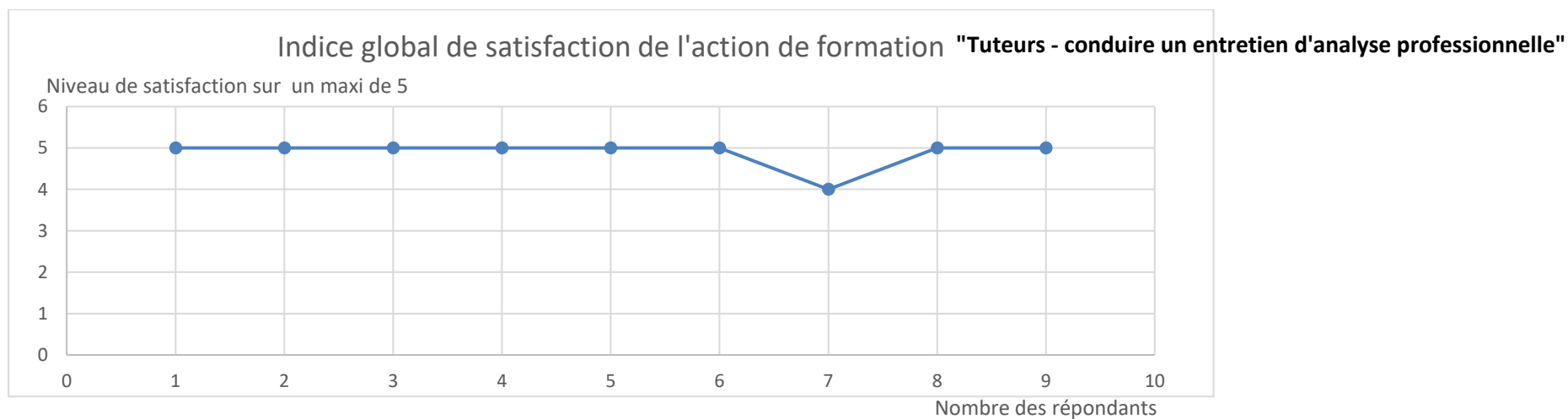
INDICATEURS DE SATISFACTION FORMATION « Tuteurs : Conduire un entretien d'analyse professionnelle » le 20/01/2021 – par JP FONDEMENT

Distanciel

<i>En trois mots, mes premières impressions concernant la formation</i>	<i>Ce que j'ai retenu</i>	<i>Ce qui a manqué</i>	<i>Ce qui a changé dans mes représentations</i>	<i>Ce que je compte réinvestir dans mes pratiques professionnelles</i>	<i>Des suggestions que vous souhaitez nous transmettre</i>
apport théorique et pratique bien proportionnés	comment conduire un entretien	le présentiel!	les choses ont plutôt évolué	les méthodes pour la construction d'un entretien	maintenir le travail de groupe, privilégier le présentiel
enrichissante, complète, dynamique	Découverte de l'entretien d'explicitation, difficile de prendre du recul et de poser des questions pour relancer la discussion.	présentiel...	Ce n'est pas si simple de poser des questions pour relancer même si on sait quels types de questions on peut poser.	Faire des entretiens d'explicitation aussi avec les élèves.	RAS
Formation très intéressante et nécessaire	L'intérêt d'un entretien d'explicitation, des conseils, des jeux de rôles qui permettent de bien comprendre l'entretien.	Manque de temps sur l'entretien.	Je pense pouvoir maintenant mieux maîtriser les entretiens auprès de ma stagiaire.	La façon de mener un entretien en général... Donc au niveau de mes collègues, mais aussi au niveau de mes élèves...	Une formation sur l'entretien en général et sur la pratique d'analyse avec Jean-Pierre Fondement.

Métacognition, écoute, empathie	L'importance de faire évoluer le professeur stagiaire dans l'analyse de ses pratiques en l'aidant à trouver son propre cheminement.	Le présentiel!!!	Penser à l'importance de la posture et de la communication non verbale durant l'entretien.	Penser à noter des mots clés pendant l'entretien, garder le regard, cadrer davantage les horaires.	Organiser d'autres temps sur l'entretien d'explicitation.
Utile intéressant innovant	un entretien doit être structuré et préparé	?	Je me rends compte davantage comment le professeur stagiaire peut appréhender un entretien	Mettre en application l'entretien	pas pour l'instant
édifiant, instructif, inspirant.	Savoir que l'entretien d'analyse se fait de manière structurée. Savoir adopter une posture de l'écoute active pendant un entretien.	J'aurai souhaité un peu plus d'activités.	Un entretien est un moment où nous devons adopter une posture d'écoute active qui s'accompagne de plusieurs éléments importants qui peuvent être verbalisés ou non verbalisés.	Faire évoluer ma conduite dans un entretien d'analyse professionnelle en privilégiant une attitude d'écoute active.	L'intérêt porté sur des activités en jeu de rôle nécessiterait plus de temps.
Jeu de rôle instructif.	Comment conduire un entretien, avoir une écoute active.	Une pause de 5 mn de plus le matin (A peine 9 mn c est insuffisant) et surtout prévoir une petite pause l'après-midi.	Pas de changement. Une réactivation des connaissances...	L.entretien. Tenir compte du sujet dans sa globalité.	Pauses
BEAUCOUP D APPORT	SAVOIR CONDUIRE UN ENTRETIEN. DOSER ENTRE LE COTE HUMAIN ET LES	malgré une bonne visio conférence le côté présentiel m'a manqué	j'avais déjà fait ce genre d'entretien avec des suppléantes en tant que chef d'établissement	prête pour accueillir des professeurs stagiaires l'année prochaine	pour compléter cette formation il me semble qu'il reste encore une journée

	OBLIGATIONS DE COMPETENCES				
Ecoute découverte bienveillance	Toujours être à l'écoute du stagiaire	Plus de cas concrets d'entretien d'analyse de séance pédagogique	L'écoute avant tout	L'écoute positive	Non

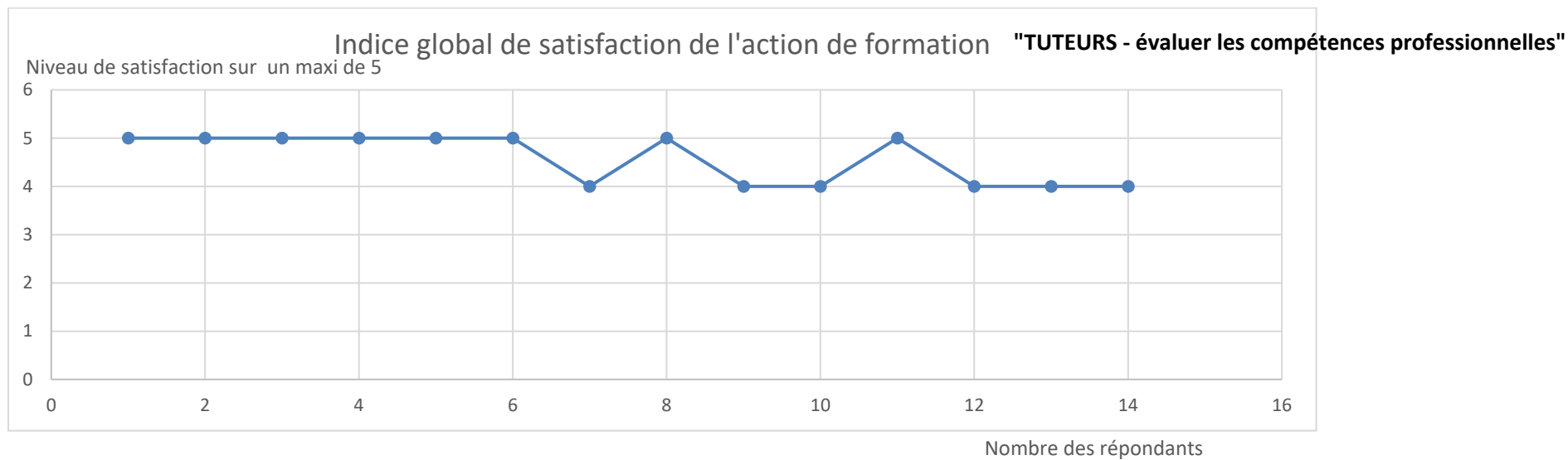


INDICATEUR DE SATISFACTION DE LA FORMATION : TUTEURS - Evaluer des compétences professionnelles et rédiger des bilans de positionnement (16 décembre 2020) JP FONDEMENT DISTANCIEL

En trois mots, mes premières impressions concernant la formation	Ce que j'ai retenu	Ce qui a manqué	Ce qui a changé dans mes représentations	Ce que je compte réinvestir dans mes pratiques professionnelles	Des suggestions que vous souhaitez nous transmettre
complète, riche en exemples, des outils	comment bien rédiger un bilan de positionnement	les échanges en présentiel	être bienveillant mais aussi juste dans son bilan	rédiger le bilan de ma stagiaire	aucune pour l'instant
Cela a permis de savoir exactement ce qu'il fallait faire.	L'utilisation de la grille de positionnement	Le présentiel	Le choses sont claires et les objectifs carrés.	La démarche d'analyse	Plus de cohérence entre Les demandes de l'IFSEC et les formations. Cela fait 2 semaines que M.Bouffechoux demande la grille de positionnement alors que la formation n'a pas encore eu lieu.
Clarté, Aide à l'observation, Outils	L'importance de rédiger des faits observables sous forme de constats	La convivialité du groupe (distanciel)	Etre davantage dans l'accompagnement du professeur stagiaire, dans l'analyse de ses pratiques et non dans sa formation.	Aider l'enseignant stagiaire à avoir une auto-analyse juste de ses pratiques, le questionner davantage sans lui apporter de façon systématique "ma" réponse.	Bien nous prévenir en amont de ce que l'on attend de nous dans la rédaction des bilans de positionnement.

Concrète et efficace	Les éléments à mettre en avant lors du bilan de positionnement				
efficace ; précise; riche	pouvoir généraliser à partir d'exemples concrets	des échanges en présentiel	m'a permis d'envisager avec plus de sérénité la suite de mon tutorat	M'autoévaluer par rapport à ce bilan	Continuer à proposer ce type de formations.
claire, instructive, échanges fructueux	je crois avoir bien compris comment rédiger le bilan de positionnement	rien	j'ai retenu aussi des outils pour mes propres cours	des outils plus clairs dans certaines phases de mes cours	aucune
concret, enrichissant, un peu long (écran)	La façon de rédiger les observations, approfondissement des 19 compétences et la façon de les évaluer. En plus des rapports, il y aura aussi pour le stagiaire un entretien de 30 minutes.	Le présentiel	Le bilan ce n'est pas juste mettre des croix dans une case, on hésite souvent, ce qui pousse à la réflexion.	Prête à rédiger un bilan de positionnement pour un futur tutorat!	RAS
Cela a permis de me rassurer sur un certain nombre de questionnement et me permet de remplir mon premier bilan plus sereinement	1er bilan de positionnement, le portfolio, la validation du stagiaire	le présentiel	plus de clarté, et quelques notions à retravailler avec ma stagiaire	Ce qui est dit précédemment	je ne vois pas dans l'immédiat- Merci pour la formation et vos réponses apportées à notre questionnement

Bonne formation conforme à mes attentes	Comment établir et renseigner le bilan de positionnement.	Formation en présentielle	Pour moi c'est un bon rappel du rôle de tuteur.	Je compte utiliser les documents pour évaluer le professeur stagiaire	Avant la formation, transmettre les sites, les documents, les liens dans un délais raisonnable
éclairante, concrète, aidante	je saisis mieux quel comportements, quelles tâches ou gestes professionnels mettre derrière les compétences. Nos observations doivent être un constat et pas tous les conseils donnés lors des entretiens	Les échanges étaient plus difficiles en distanciel	Je dois davantage me baser sur ses écrits. Je peux donner pas mal de détails dans les observations	L'étude de ces 19 compétences m'amène forcément à me questionner sur ma pratique notamment dans la posture à adopter pour créer un climat serein	pas de suggestion particulière
Une clarification importante.	Ce bilan de mi-parcours doit s'appuyer sur des éléments précis pour faire écho aux compétences retenues	Du temps pour pouvoir échanger librement sur nos observations lors de nos visites.	Le fait de réaliser que nous sommes une équipes autour des stagiaires. Jusqu'à ce jour, je me sentais isolée dans l'accompagnement. De grosses interrogations planaient.	Travail sur la COMPÉTENCE, de façon à rassurer mes élèves....	Avoir un temps d'échange en groupe pour améliorer ou plutôt modifier certaines petites choses sur les lieux de stages afin que le stagiaire puisse pleinement ce temps de formation.
Instructif , formateur , accessible	Conseils et aide pour écrire un bilan de positionnement	Adaptation au niveau lycée	Plus informé	Avoir un Rôle de tuteur plus complet	Adaptation des formations au niveau lycée
Apport sérieux, structuré	Des sources utiles	La date tardive de la formation	Nsp	Nsp	Nsp
Apport sérieux, structuré	Des sources utiles	La date tardive de la formation	Nsp	Nsp	Nsp



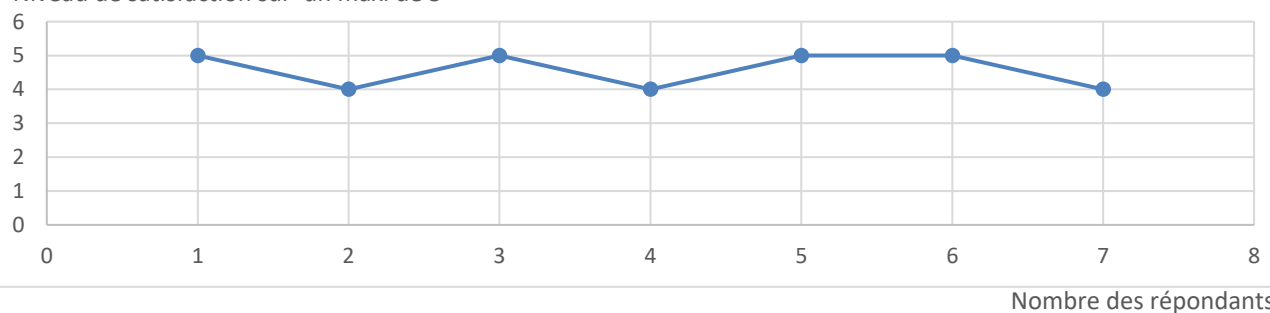
INDICATEURS DE SATISFACTION BILAN DE LA FORMATION - DDEC50 - L'école inclusive en question – par Cyril THOUIN (Distanciel)

<i>En trois mots, mes premières impressions concernant la formation</i>	<i>Ce que j'ai retenu</i>	<i>Ce qui a manqué</i>	<i>Ce qui a changé dans mes représentations</i>	<i>Ce que je compte réinvestir dans mes pratiques professionnelles</i>	<i>Des suggestions que vous souhaitez nous transmettre</i>
Formation qui m'a permis d'approfondir des notions sur l'aide à apporter aux enfants des classes aujourd'hui	L'importance de l'observation des enfants, de diversifier sa pédagogie, son relationnel auprès d'eux	C'était très complet	Les exemples cités ont élargi mon regard en tant que professionnel	Le travail en tâches complexes, avec différents niveaux de difficulté	Renouveler ce genre de formation régulièrement
ENRICHISSANTE, COMPLETE, INTERESSANTE	Comment prendre en comptes les besoins des élèves à besoins éducatifs particuliers	rien	La compréhension de l'attitude de certains élèves	La mise en place d'outils pédagogiques	non
Enrichissante, intéressante et utile	Beaucoup de moyens possibles pour accompagner chaque profil d'élève	rien	Que certaines choses sont beaucoup plus complexes qu'elles en ont l'air	Rappeler et peut-être modifier certaines règles de vie de classe	Non
Formateur très agréable, à l'écoute. Formation qui a donné des pistes de résolution et de réflexion	le travail de la 2ème journée de formation	davantage d'exemples concrets quant aux dyslexiques	je ne sais pas	le cerveau à étages et la prise de photos dans l'environnement relatives à ma matière (maths)	non merci!
global, utile, constructif	galaxie des dys, complexité de détermination de certains profils, le prof est un surhomme ;-)	Plus de temps sans doute pour approfondir et surtout davantage de collègues d'autres établissements pour échanger sur leurs pratiques.	Ça n'a pas changé mais conforté mon empathie pour les élèves à besoins éducatifs particuliers.	Revoir l'accueil des élèves arrivant en cours d'année. Classes flexibles.	.

Utile, des solutions, des projets	Nécessité d'harmoniser le cadre, l'accueil	Un temps plus long pour la dernière partie (les autres cas)	Reformuler les règles de façon positive	Un exemple : l'accueil en début de séance	Un accompagnement pour réécrire le RI, l'échelle de sanctions, la posture d'autorité
théorique, intéressant, inspirant	cadre rassurant, consignes précises, plan d'accueil et de sanction à établir au sein de l'équipe pédagogique, impact des écrans et de l'environnement extrêmement élevé...	adaptabilité des méthodes en classe de LV2 /collège	Les profs doivent s'adapter à toute sorte de profil d'élève, ils doivent gérer de plus en plus de formes de comportement et de situations difficiles, toujours avec le sourire bien sûr, ils devraient travailler avec l'élève en individuel et dans le groupe en même temps, ce sont des "wonderwomen" et "wondermen", en fait.....Mais ça, je savais déjà !	Établir encore plus de règles claires, éviter l'ambiguïté en sanctionnant les élèves, travailler sur des sanctions cohérentes, logiques et positives !	aucune

Indice global de satisfaction de l'action de formation "l'école inclusive en question"

Niveau de satisfaction sur un maxi de 5

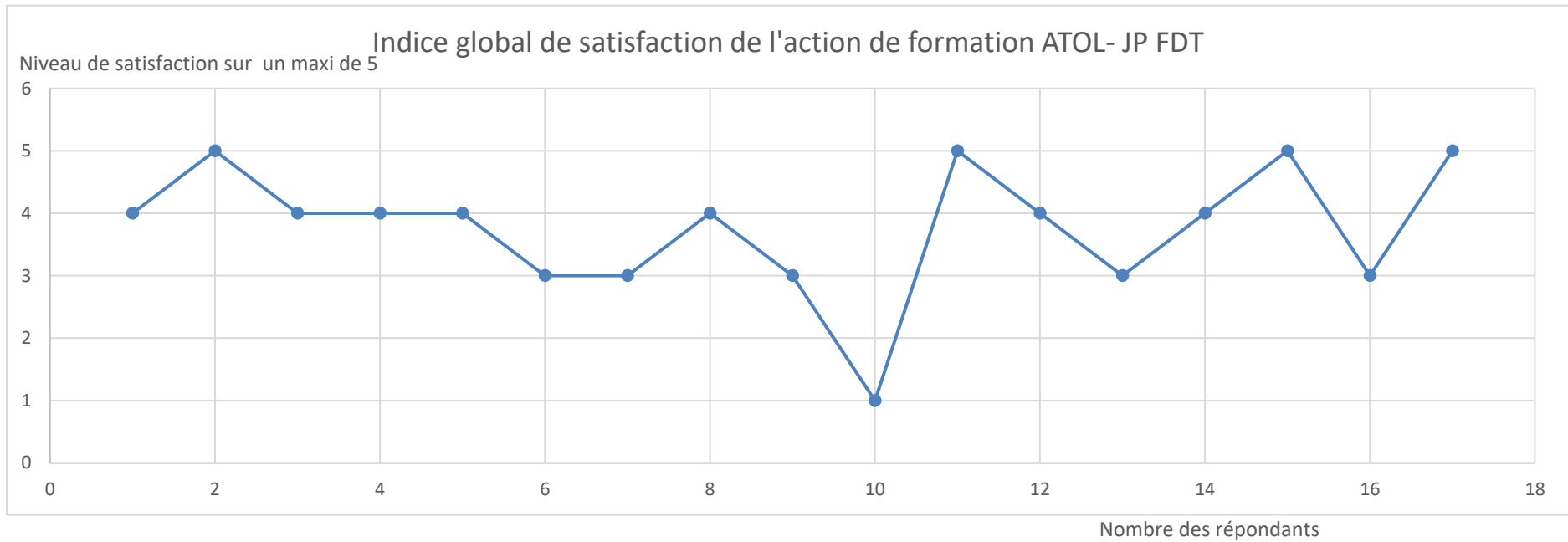


Bilan formation - 30823890 - ATOLE - L'ATtention à l'écOLE... tout un programme ! (02/12/2020) par JP FONDEMENT (Distanciel)

En trois mots, mes premières impressions concernant la formation	Ce que j'ai retenu	Ce qui a manqué	Ce qui a changé dans mes représentations	Ce que je compte réinvestir dans mes pratiques professionnelles	Des suggestions que vous souhaitez nous transmettre
envie de creuser	Agir avec une attention change la donne. différence entre attention et concentration.	des outils photographiés dans des classes qui utilisent ATOLE	Ce qu'on cherche à faire faire pour induire auprès de l'élève ce que lui-même cherche à faire.	connaissance du cerveau - les mini missions - le pensoscope	envie de travailler sur le sujet en projet d'école - recherche des outils pour transmettre
Concrète, important, utile	Importance des outils	Présentiel	Prise en compte de tous les élèves	Outils	Continuité de la formation dans l'année pour faire un point et faire évoluer la pratique
Bonne adaptation à la situation exceptionnelle	un très bon projet d'école à mener	La pratique (mais là, personne n'est en cause!)	mon regard vers un enfant dont l'attention est fugitive...Peut lui même devenir acteur pour l'augmenter à condition de lui en donner les moyens...et les moyens , nous en avons reçu pas mal...Il ne reste plus qu'à...	Multiplier les situations où l'enfant pourra se rendre compte lui-même de ce qui l'empêche de se concentrer rendre compte	aucune
dispositif intéressant et conséquent	les dispositifs à mettre en place : la poutre, les 3 A	ne pas pouvoir m'inscrire sur le site ATOLE et en bénéficier	le dispositif ATOLE est assez dense et pourtant on peut l'intégrer facilement en classe	Je pense utiliser le concept "contact" avec une écoute attentive des élèves	Faire valider mon inscription sur le site ATOLE :-)

efficacité, documentation, outils	les techniques à utiliser en classe doivent être renouvelées pour ne pas lasser les élèves et toujours créer l'effet escompté	forcément le côté humain et les échanges à cause du distanciel	chaque tâche exige un niveau d'attention différent et il faut prévenir les élèves de la quantité d'attention qu'on va exiger d'eux	l'image de la poutre, la technique "contact"	je n'en ai pas...désolée! :)
Long, trop théorique	Je ne sais pas	Des situations concrètes	Il faudra que je me penche dessus à tête reposée	A suivre	Proposer cette formation en 2 temps
Difficile de suivre une formation de 6h en visio Bravo pour le formateur de l'avoir gérée dans de telles conditions !	Les problèmes d'attention sont d'origines multiples et donc complexes d'avoir des outils concrets en classe.	Le contact réel et l'échange entre collègues	Découverte du dispositif ATOLE	Diversifier davantage les différents moments de relaxation, de détente pour mieux répondre aux besoins de chaque enfant et donc de capter davantage leur attention...	Formation en visio ne dépassant pas une demi-journée
intéressante bien	ATOL	en présentiel, problème pour s'abonner au site	AtoIE a mettre en place dans les classes	en maternelle, trouver des adaptations	formation vraiment à faire en présentiel
intéressante,	Mettre en place ces outils et bien délimiter les temps de concentration demandés aux enfants, Varier les outils : éviter un sentiment de lassitude, Tenter différentes expériences proposées dans les documents afin de leur faire prendre conscience de leur capacité à mobiliser leur attention	Cette formation nécessite une présence physique pour des interactions plus faciles	Mettre en place des outils pour améliorer les capacités d'attention	mise en place d'outils	à refaire mais en présentiel

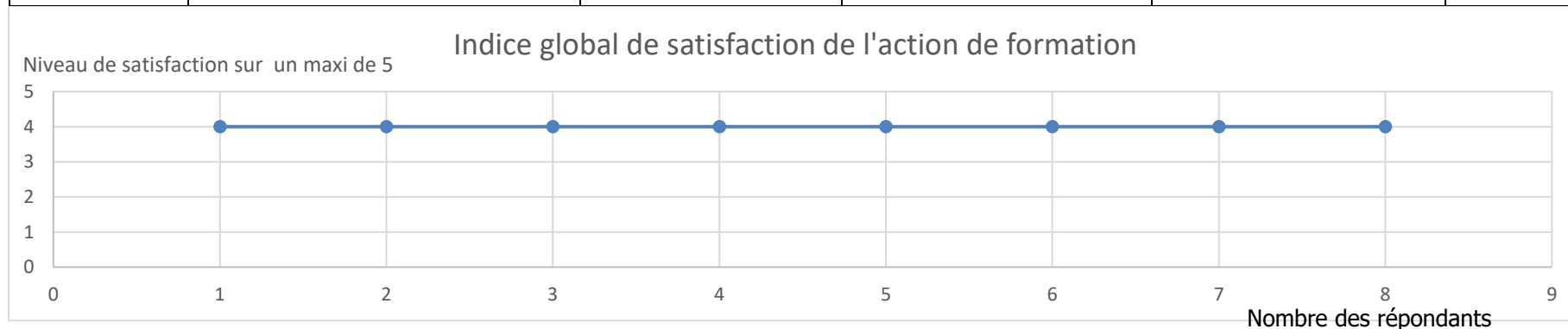
ennui, vide, long	rien	du dynamisme , du contenu et surtout de la structure dans le peu de contenu	rien	rien	dire à Formiris que la formation est pour des gens qui connaissent déjà Atole car sinon c'est incompréhensible pour les novices.
claire, concrète, motivante	Toutes les astuces techniques à mettre en place dans la classe.	RAS	Peu de choses mais cela m'a remotivée pour travailler sur l'attention en classe.	Utiliser les rituels et mettre en place les séances découverte de l'attention.	RAS
intéressant, pas de recettes miracles, des pistes à explorer	l'importance des rituels, les trois "a", le rituel du perroquet, mot "contact", l'importance de l'Attention	le présentiel... difficile de se former à distance	expliquer l'Attention aux élèves	les rituels ATOLE	ras
Mieux en présentiel	Quelques outils pour attirer l'attention	Le présentiel	L implication des enfants dans le dispositif	Rien car en petite section, cela me semble difficile....	Non
claire, intéressante et concrète	dispositif et mise en situation en classe pour aider les élèves à mieux se concentrer pour mieux apprendre	le présentiel pour la mise en pratique de situation	ma vision de la gestion du groupe et de l'aménagement et de l'organisation de la classe	mettre en place des activités pour recentrer davantage les élèves quand la concentration n'est plus optimale	aucune pour l'instant
Explications pratiques et explicites	L'importance de mettre en place les rituels ATOLE	RAS	L'attention ne concerne que les apprentissages cognitifs	L'objectif pour cette année est de réaliser le programme ATOLE jusqu'à la séquence 4	L'utilisation des variantes du catalogue ATOLE est indispensable auprès d'élèves d'un dispositif ULIS
intéressante scientifique découverte	Il est intéressant que les élèves comprennent comment ils apprennent et comment fonctionne leur cerveau.	La formation en "visio" limite les interactions et le travail concret.	Plus insister avec les élèves sur les moments d'attention	M'appuyer sur le site internet ATOLE pour monter des séances de travail.	RAS
clair, motivant, utile	le fonctionnement du site et les outils utilisables	du temps d'expérimentation	l'utilisation du site Atole	co-intervenir en classe	une seconde journée de formation



INDICATEURS DE SATISFACTION DE LA FORMATION AAP 2020-2021 - Cherbourg - Les neurosciences au service de l'apprentissage : les petites bulles de l'attention - ID 30961761 (les 14 octobre 2020 et 27 janvier 2021) hybride - JP FONDEMENT

<i>En trois mots, mes premières impressions concernant la formation</i>	<i>Ce que j'ai retenu</i>	<i>Ce qui a manqué</i>	<i>Ce qui a changé dans mes représentations</i>	<i>Ce que je compte réinvestir dans mes pratiques professionnelles</i>	<i>Des suggestions que vous souhaitez nous transmettre</i>
Envie de commencer Atole	Des pistes pour améliorer l'attention des élèves et le bien être de tous	Un peu de contenu le deuxième matin , mise en route trop longue	Une ouverture plutôt qu'un changement, dans ma conception de l'attention	Les activités proposées par Atole	Bonne idée de faire jouer les activités Atole en groupe
intéressante	Il est possible de faire comprendre aux élèves ce qu'est l'attention afin qu'ils soient sensibilisé à son importance pour produire un travail sérieux et rigoureux.	Plus de manipulation	La facilité de mise en place au quotidien	Mise en place du dispositif ATOLE et ritualisation de moment decalme et de recentration	Travailler plus comme durant la deuxième après-midi
Possible à réaliser, clé en main,	ATOLE: un programme qui se fait sur du long terme, qui permet aussi que l'on avance à notre rythme.	J'aurai aimé tester davantage de séquences ATOLE	Les enfants peuvent être attentifs mais pas nécessairement comme on le souhaite. Ils peuvent jouer avec un objet, mais être très attentif. Ou alors me regarder en classe quand je parle, alors qu'en réalité ils ne sont pas du tout attentifs.	Je pense démarrer à la rentrée 2021 par la séquence 1 et je souhaite expérimenter cela avec mes élèves actuels jusqu'au moi de juin.	Entrer dans le sujet plus rapide.
intéressant, nouveauté, applicable en classe	prendre le temps de travailler l'attention bénéfique pour tous les apprentissages	peut-être un plus de mises en situation pour s'approprier ATOLE	le fait de faire vivre et verbaliser les enfants sur les effets de l'inattention	la première séquence du programme ATOLE	peut-être proposer dès le début de la 2eme journée des mises en situation ATOLE

agréable, intéressante	Les petites expériences simples et courtes à réaliser en classe pour travailler l'attention	Davantage d'expérimentations	L'intérêt d'expliquer aux élèves le fonctionnement de leur cerveau concernant l'attention et la façon dont ils peuvent en tirer profit	Des petits jeux pour travailler et prendre conscience de la concentration et de l'attention	Mettre davantage les enseignants en situation concrète pour expérimenter les jeux
synthétique , bien illustré .	présentation avec références et mise en pratiques	un peu plus de rythme en journée 2 pour plus de temps pour mise en pratiques.	peu car j'ai déjà assisté à des réunions sur le thème.	Séquence 1 pour commencer.	Relater le vécu de plusieurs qui pratiquent.
Constructif - réaliste - engageant	L'attention et la concentration sont bien évidemment nécessaires pour mettre en place les apprentissages et c'est un processus que l'on peut entraîner et travailler	Plus d'exemples concrets comme le dernier après-midi de la formation	Attention et concentration peuvent se travailler pour les faire évoluer	Mettre en place des notions découvertes avec le processus ATOLE	Développer un peu plus le processus ATOLE par exemple avec la découverte de la séquence 2
variée dans les outils/concrète/ applicable	Qu'il est possible de faire prendre conscience si un enfant est concentré ou non par un autre camarade; diverses situations pour faire prendre conscience du manque de concentration et comment y remédier.	Peut-être plus de situations dans des classes de petits (maternelle)	Peu de changements dans mes représentations	Pratiquant déjà beaucoup et de plus en plus de situations incitant les enfants à se (re)concentrer, j'étofferai ces situations avec les variantes proposées.	Il serait peut-être intéressant de découper cette formation sur 3 jours, car il y a eu beaucoup d'informations sur peu de temps.





ISFEC Normandie 535, boulevard de la Paix 14200 HEROUVILLE SAINT CLAIR
Tél. : 02.31.06.14.50 Fax : 02.31.06.14.51 E mail : direction@isfecnormandie.org