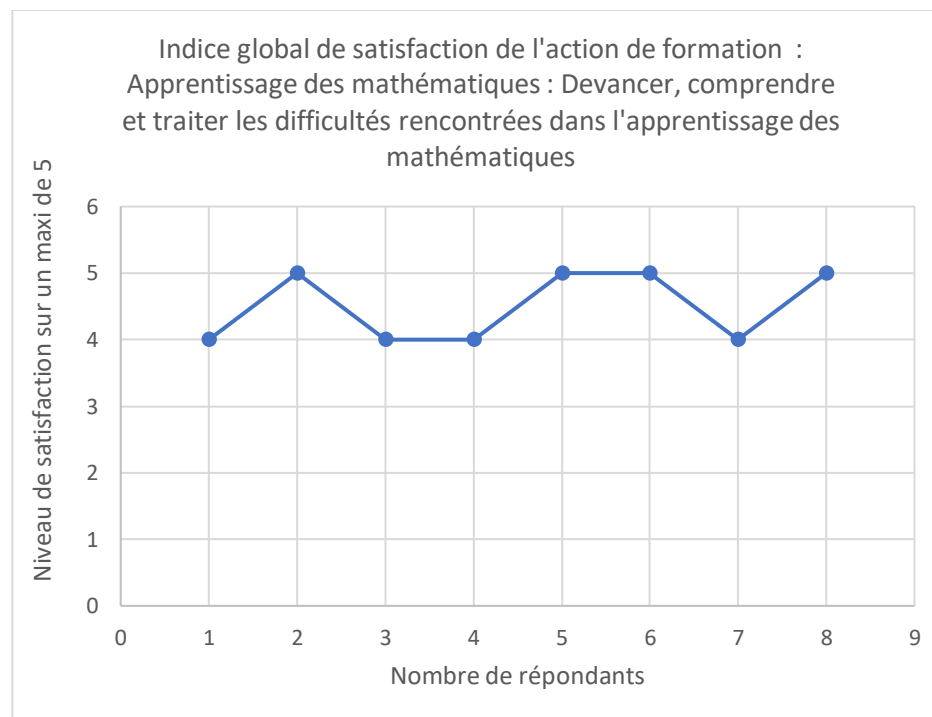


Formation : Apprentissage des mathématiques : Devancer, comprendre et traiter les difficultés rencontrées dans l'apprentissage des mathématiques ; NOR-2022-02945 ; Mercredis 5 octobre, 9 et 23 novembre 2022

Formateur(s) : Muriel BIS et Régis GAUDEMER

En 3 mots, mes premières impressions concernant la formation	Ce que j'ai retenu	Ce qui a manqué	Ce qui a changé dans mes représentations	Ce que je compte réinvestir ans mes pratiques professionnelles
Complet, suscite la remise en cause, très intéressant	La manipulation, la clé des apprentissages	Peut-être de voir aussi le cycle 1 en J1	La place de la manipulation pour TOUS les élèves	La manipulation et création d'ateliers
Enrichissant. Motivant. Merci	Besoin de cohérence de l'équipe dans la continuité des couleurs, symboles. Tout le matériel partagé par les formateurs, créés pour la classe. Réponses claires aux questionnements quant à notre pratique	Peut-être du temps pour continuer notamment avec les balades mathématiques	De manière générale : une formation qui permet de réinvestir dès le lendemain en classe	Matériel fabriqué, commandé
Réactivation des connaissances	Nécessité de se concerter en vue de la continuité des apprentissages	Travailler avec tous les cycles, les maths de la maternelle au CM2, la progression	Cela m'a conforté dans ma pratique	Utilisation du matériel didactique Montessori
Une formation intéressante qui m'a notamment permis de réviser les notions abordées en formation initiale.	L'exploitation des coins jeux en maternelle d'une nouvelle façon (coin bibliothèque entre autres), l'utilisation des tables de Seguin et du matériel Montessori.	Travailler tous cycles confondus	Cela m'a rassurée par rapport à ma pratique actuelle.	Utiliser davantage les coins jeux à des fins pédagogiques, et pas uniquement en accès libre; avoir recours au matériel Montessori en maths
Sens unité envie	Développer l'unité pédagogique manipuler en	Du temps	Ce n'est pas tant mes représentations qui ont changé	Retravailler mes plans de travail

	se référant à la vie quotidienne prolonger la formation en concertation		mais plutôt se donner du temps pour remettre le travail personnalisé au cœur de ma pédagogie	
Échange partagé ludique	J'ai découvert une autre pédagogie qui peut se mettre en place progressivement	Une présentation du matériel des maternelles	Il y a d'autres approches pédagogiques que l'on peut mettre en classe	Utiliser plus de matériel
Contenu riche et intéressant	L'importance de la manipulation avec du matériel	Voir la manipulation du matériel en cycle 1	Comprendre qu'il fallait plus manipuler' même avec des enfants qui ne sont pas en difficultés	Plus d'utilisation du matériel
Contenu très bien maîtrisé par les formateurs. Les situations sont à mettre en place aussitôt dans nos classes.	Comment utiliser le matériel didactique. Mener une séance de calcul différemment.	Rien	Faire davantage de manipulations.	Travailler davantage en ateliers.



Formation : La classe flexible : un enjeu pédagogique ; NOR-2022-02132 ; Mercredis 15 mars 2023 et 10 mai 2023 à Hérouville St-Clair

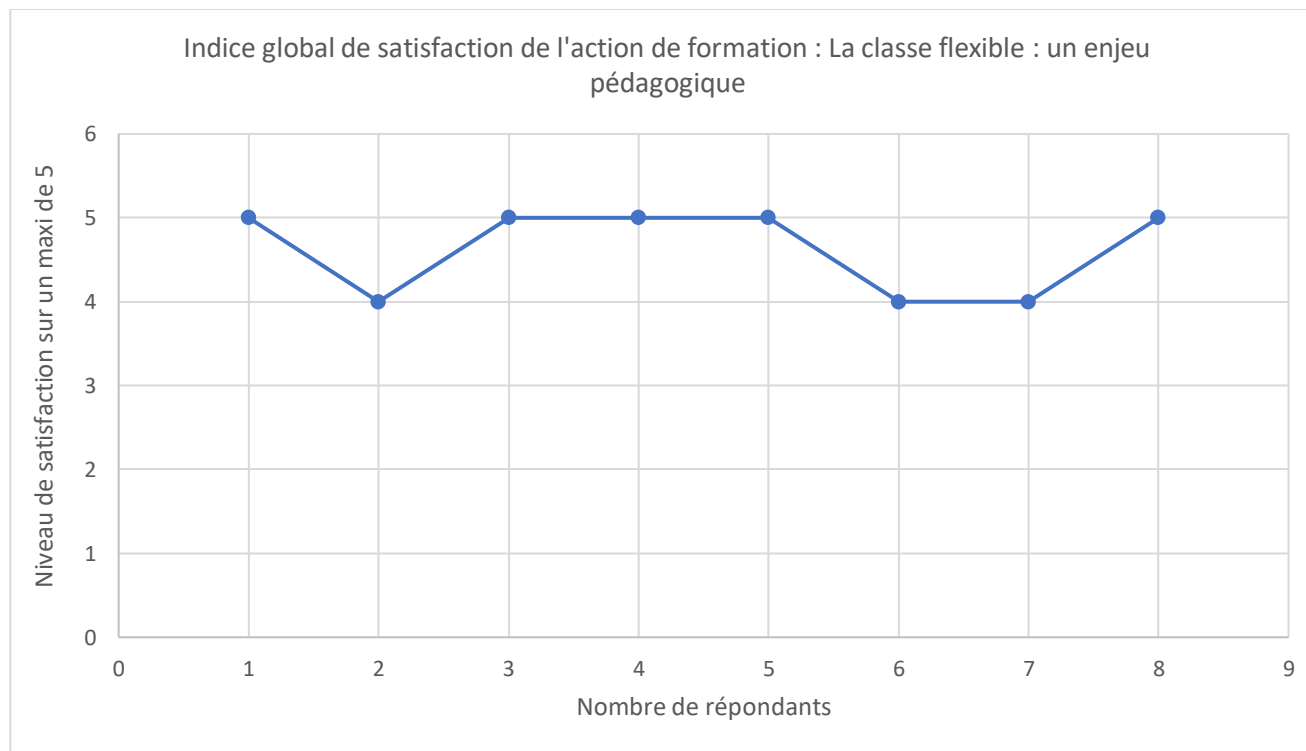
Formateur(s) : Muriel BIS

En 3 mots, mes premières impressions concernant la formation	Ce que j'ai retenu	Ce qui a manqué	Ce qui a changé dans mes représentations	Ce que je compte réinvestir ans mes pratiques professionnelles
Intéressant, constructif	Les bénéfices d'une pédagogie personnalisée et les outils permettant de mettre en place cette pédagogie	Rien	Ouverture au changement	Mise en place d'une nouvelle pédagogie, de plans de travail, création de fiches d'activité...
Intense, riche, interactif	La mise en place d'une classe flexible est possible et réalisable au lycée	Rien	Possibilité de le mettre réellement en place	Plan de travail progression fiche activité méthodes
Concret, transposable, intéressant	Comment mettre en place des ateliers pour ma classe flexible	Rien	Le plan de travail reste le même pour l'année. J'envisageais de le modifier régulièrement	Mise en place d'un plan de travail, mobilier flexible
Idées, confiance, envie	L'importance du lâcher-prise, l'importance de la planification	Du temps encore pour partager	On peut s'effacer en tant qu'enseignant devant nos élèves	Le plan de travail et les progressions annuelles
Personnalisée, apports	Des réponses à mes questions	Rien	Évolution de mon plan de travail	Amélioration de mon plan de travail
Bienveillance, clarté et adaptée	L'envie de mettre en place car possibilité de l'adapter à toutes les classes	Rien	Nouvelle façon d'enseigner pour motiver les élèves	Le faire de temps en temps et voir comment cela fonctionne
Intéressante, motivante, inquiétante	Y aller pas à pas	Des exemples concernant ma matière		Essayer sur certains chapitres



NOS INDICATEURS DE PERFORMANCE – FORMATION CONTINUE

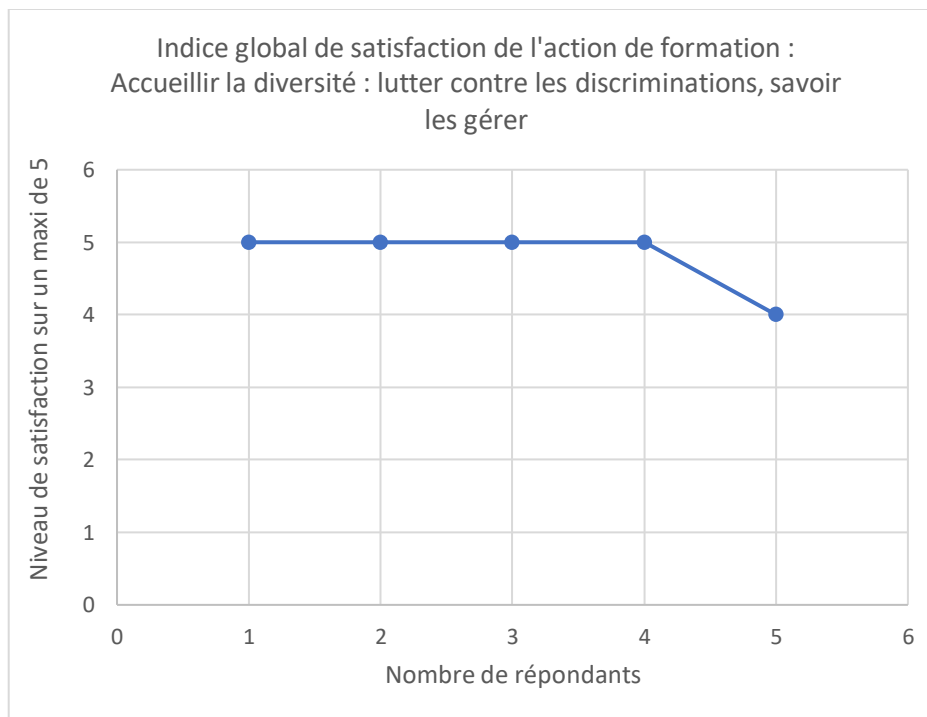
Très intéressant	Nouvelles pédagogies	Rien	Tout	Changer de pédagogie en m'adaptant davantage aux spécificités des élèves
------------------	----------------------	------	------	--



Formation : Accueillir la diversité : lutter contre les discriminations, savoir les gérer ; NOR-2022-02116 ; Vendredis 18 novembre 2022 et 24 mars 2023

Formateur(s) : Agnès Lequertier et Véronique Badri-More

En 3 mots, mes premières impressions concernant la formation	Ce que j'ai retenu	Ce qui a manqué	Ce qui a changé dans mes représentations	Ce que je compte réinvestir ans mes pratiques professionnelles
Pratique coopératif utile	Des exercices à faire vivre ensemble	RAS	J'imagine un cours plus dynamique et découpé en de plus petites unités	MMs, tour de carte, survie, alaphabets de concepts
Innovation, coopération, confiance	Des exercices à mettre en place pour que les élèves apprennent avec plaisir.	Rien	Prendre le temps de mettre en place des exercices pour ensuite être plus efficace.	Beaucoup des exercices proposés en les transformant ou pas.
Intéressant, pratique, innovant	Changer la routine de son cours	Rien	Vouloir oser mettre en place les outils proposés.	De outils pour re dynamiser mes séances (kahoot, classe dojo, ..) brainstorming, etc...
Pratique. Exercices. Collaboration.	Qu'il y a plusieurs exercices que l'on peut mettre facilement en place pour animer son cours	Du tout pour les mettre en place cette année	Je dois prendre le temps pour des petites breaks	Classe Dojo/ discussion silencieuse par exemple
Pratique, ludique, bienveillance	L'importance de la confiance	Rien	Pluralité de la vérité	Confiance

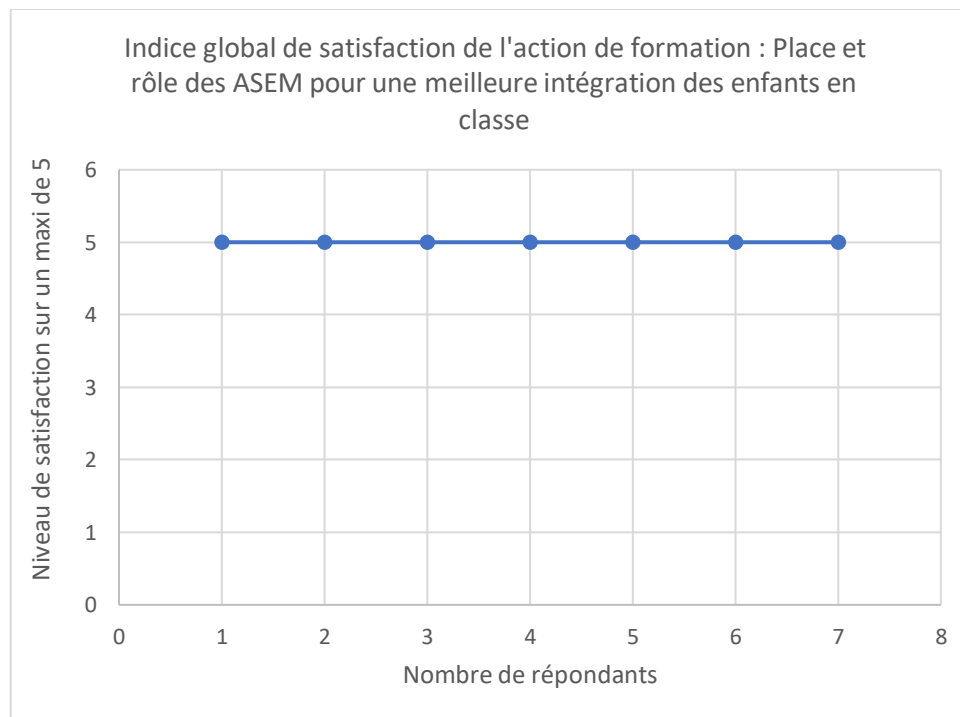


Formation : Place et rôle des ASEM pour une meilleure intégration des enfants en classe ; 28 et 29 mars 2023 à Hérouville Saint-Clair

Formateur(s) : Stéphanie VATINEL

En 3 mots, mes premières impressions concernant la formation	Ce que j'ai retenu	Ce qui a manqué	Ce qui a changé dans mes représentations	Ce que je compte réinvestir ans mes pratiques professionnelles
Très intéressant, enrichissement et constructif	Comment se comporter envers un enfant agressif. La formation fut constructive. La formatrice Stéphanie Vatinel est au top	Pas assez longue la formation	Toujours être dans le positif avec l'enfant	Je compte réinvestir déjà parler à l'enfant pour comprendre son comportement agressif et lui parler calmement (lui expliquer le bien du mal)
Intéressant, instructif, remise en cause	Prendre le temps de bien communiquer avec l'enfant, prendre le temps de poser des mots sur sa frustration, ne pas avoir peur de lui dire non, accueillir l'enfant correctement le matin	Le temps car beaucoup de choses à apprendre sur le comportement des enfants	La façon de parler à l'enfant, lui parler de son comportement, arrêter de mettre des étiquettes sur certains enfants	Prendre plus le temps avec certains enfants difficiles, éviter de leur mettre des "étiquettes"
Enrichissante, agréable, intéressante	Qu'il faut toujours faire preuve de bienveillance dans notre comportement		Beaucoup de choses	Changer mon comportement sur certaines choses
Instructif, remise en cause, Stéphanie à été une super formatrice qui nous à fait vivre les choses encore un grand merci à elle à bientôt	D'être plus dans l'observation et compréhension	Plus de temps car le sujet est vaste	D'être plus dans l'observation et de ne pas juger trop vite	De verbaliser les choses plus calmement

Une nouvelle vision, nouvelle approche, complète nos connaissances	Meilleure compréhension des enfants et de leurs difficultés	Rien	Aborder les difficultés de l'enfant différemment	Un plus grand dialogue
Très instructives. Très bien expliqué.	Concernant le comportement de certains enfants difficiles	Un peu plus de temps.	Faire des séances de respiration avec des enfants en colère	Les récompenses
Formation bien appliquée, bien clairement et en profondeur sur les sujets. La formatrice transmet tout son savoir et anime avec un dynamisme. Elle connaît bien son métier. Le contact est super bien passé.	Tous les éléments nécessaires afin de mettre en pratique les sujets abordés. Des éléments, des réponses qui feront partie de mon savoir-faire.	Il y a beaucoup de choses à découvrir dans la petite enfance. D'autres formations seront à prévoir. Pour moi, rien ne manquait sur la formation "Place et rôle des ASEM". La formatrice Stéphanie Vatinel est au TOP !	J'ai appris beaucoup sur un sujet qui me tient à cœur, sur les enfants violents. Stéphanie Vatinel a su m'expliquer le pourquoi et m'a suggéré et a su apporter des réponses à mes questions. J'ai appris aussi sur les angoisses des petits, l'agressivité.	Je vais installer sur les conseils de Stéphanie Vatinel le calmomètre, les bons points et images, jeu de bulles pour les colères de certains.

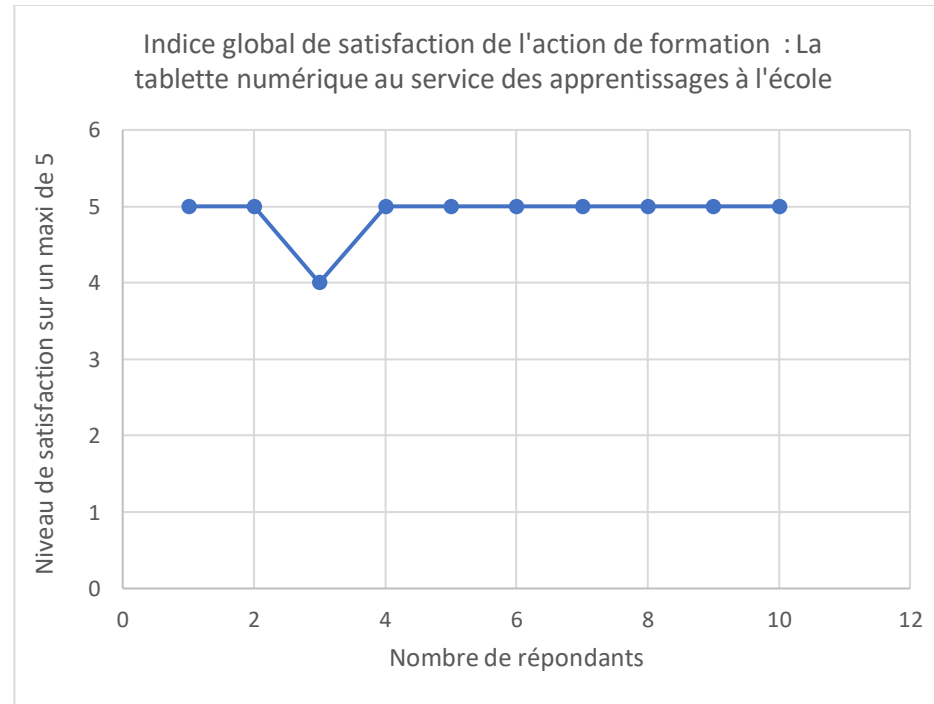


Formation : La tablette numérique au service des apprentissages à l'école ; NOR-2022-02953 ; 12 octobre et 30 novembre 2022 (École Sainte Thérèse, St Pierre Sur Dives)

Formateur(s) : Régis GAUDEMER

En 3 mots, mes premières impressions concernant la formation	Ce que j'ai retenu	Ce qui a manqué	Ce qui a changé dans mes représentations	Ce que je compte réinvestir ans mes pratiques professionnelles
Intéressant, dynamique, interactif	L'utilisation de bookcreator... et autres applications	Plus de temps ! ...	La facilité d'utilisation	Stop motion, Capcut
Intéressante, enrichissante	De nouvelles applications permettent de penser et monter des projets intéressants pour les élèves et moi	Rien	Cela me semble plus facile et abordable que je ne le prenais pensais.	Plickers, stopmotion, clapcut
Dynamique, praticopratique, concret	Facile à utiliser avec élèves, nouvelles applications	Temps	Ce n'est pas si compliqué	Stop motion, plikers
Créativité, convivialité, entraide	Oser se lancer dans le numérique, qui prend son sens a l'école	Pouvoir anticiper l'installation des applis avant de commencer...	Mieux évoluer à l'aide des nouvelles technologies	Inclure la tablette dans les outils de la classe
Manipulation découverte dynamique	Le numérique peut s'intégrer facilement dans les apprentissages avec quelques applications	Rien, formation bien complète	Il n'y a pas besoin de grandes compétences en informatique	Application Plickers capcut
Toujours intéressant et dynamique	Les applications sont adaptées au travail en classe	Du temps... car d'autres applications manquent	J'étais déjà convaincu de cette utilisation	Utiliser plus fréquemment en classe

Concret, progressif, accompagnement	Toutes les applis à pour la classe	Plein d'applis pratico pratiques	Envie de creuser	Applis : Classdojo ; j'écris
Bon équilibre. Des solutions concrètes à mettre en place dans nos classes.	Comment utiliser quelques applications sur des tablettes pour mettre en place des apprentissages et faire des projets. Ça ouvre des portes pour aider des enfants en difficultés.	Du temps.	La façon plus diversifiée d'enseigner.	Utiliser davantage les tablettes dans ma classe.
Sympathique, enrichissante, concret	L'utilisation de certaines applications	Rien	Rendre plus concret et se rendre compte de la facilité de certaines applications	Stop motion, book creator, plickers
Complete, intensive, concret	Un certain nombre d'applications	Du temps.	Possible d'utiliser dans une classe quel que soit notre niveau	Bookcreator

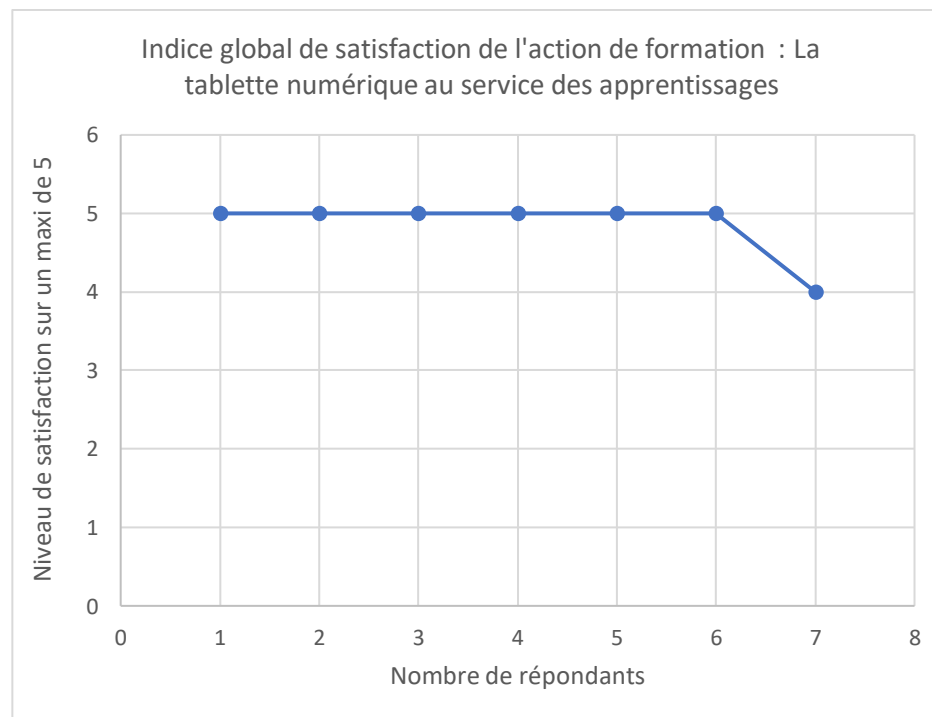


Formation : La tablette numérique au service des apprentissages ; NOR-2022-03321 - Mardis 8 et 22 novembre 2022 ; Collège Saint Jean-Eudes, 14500 VIRE

Formateur(s) : Régis GAUDEMER

En 3 mots, mes premières impressions concernant la formation	Ce que j'ai retenu	Ce qui a manqué	Ce qui a changé dans mes représentations	Ce que je compte réinvestir ans mes pratiques professionnelles
Répond aux attentes	Utilisation pédagogique des applications	Rien	Conforté les méthodes pédagogiques actuellement utilisées	Intégrer davantage la vidéo comme production finale
Instructif, dynamique, coopération	Le large panel de propositions et de pistes pédagogiques possibles avec les tablettes	Une séance supplémentaire sinon rien	Une variété de pistes pour les tâches intermédiaires et finales	Quasi tout
Dynamique, partage & pédagogie active	L'apport des outils innovants permet de dynamiser et certainement rendre plus actifs les élèves tout en les faisant travailler plusieurs compétences sans qu'ils ne le voient.	Rien ne manque. Une séance supplémentaire pour mettre en pratique dans nos disciplines.	Intégration des outils à venir dans les 4 niveaux	Les outils seront inclus dans certaines séquences.
Formation très enrichissante	Des applications simples à utiliser et enrichissantes pour élaborer nos cours	Rien	L'utilisation des applications utilisées est relativement simple	PhotoSpeak, Book Creator et Capcut
Intéressant, pratique, approprié	Des idées d'apps ainsi que leur utilisation		À travers les exemples montrés, cela semble réutilisable	Certaines apps
Riche, passionnante, enrichissante	Pas tout mais il faudra pratiquer pour assimiler	Rien	Utilisation dans mes cours pour analyser la pratique créer	Les logiciels pour communication établissement

Ouverture du formateur, Intéressant,	Comment mettre en application le montage vidéo	Peut-être s'orienter plus vers des applis à destination du collègue		Présentation vidéo 4 et 3 en physique
--------------------------------------	--	---	--	---------------------------------------

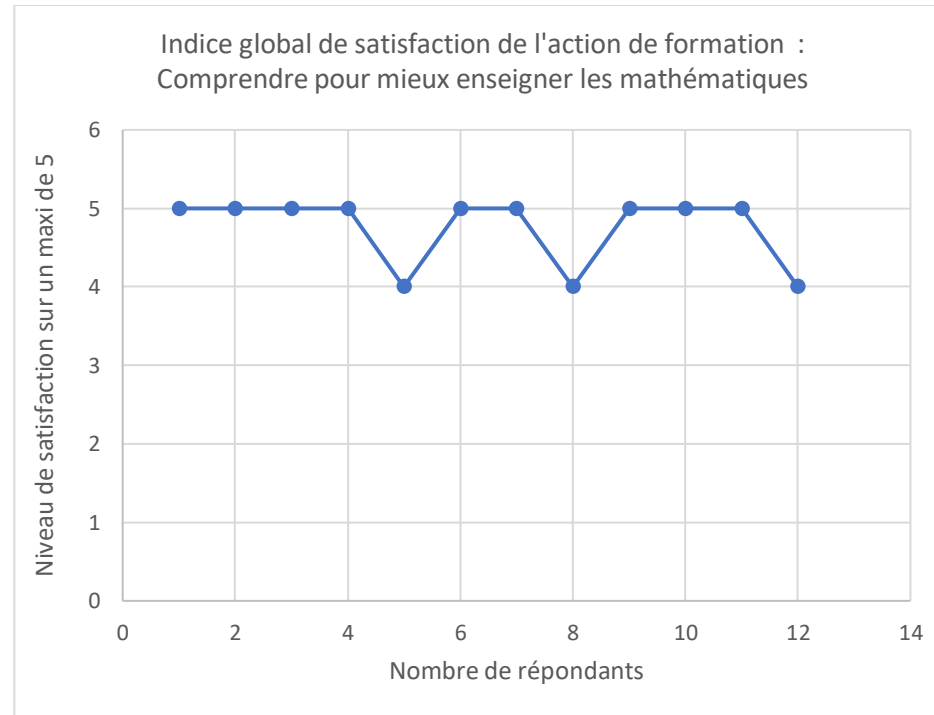


Formation : Comprendre pour mieux enseigner les mathématiques ; NOR-2022-03812 ; 24 et 25 octobre 2022 et 18 janvier 2023

Formateur(s) : Régis GAUDEMER

En 3 mots, mes premières impressions concernant la formation	Ce que j'ai retenu	Ce qui a manqué	Ce qui a changé dans mes représentations	Ce que je compte réinvestir ans mes pratiques professionnelles
Utile, concret, super	Manipuler un maximum pour intégrer les concepts	Comment aborder une nouvelle notion : en classe, groupe ?	Faire évoluer mes outils déjà présents en classe	Faire manipuler plus les élèves
Enrichissante. Concrète. Motivante	Didactique des tables d'addition et de multiplication... Travail personnalisé...Manipulation	Vidéo réglettes de cuisenaire	De nombreux exemples du terrain	De nombreux outils didactiques et pédagogiques
Concret, agréable, applicable	De nombreux jeux pour la classe.	La géométrie	RAS	Les jeux proposés
Concret, rigueur, sens	Importance de la manipulation pour tous. Utilisation d'un vocabulaire précis	Rien	Le travail personnalisé doit remplacer le plus possible les temps collectifs	Achat de matériel et le mettre à disposition pour tous.
Découverte, redite, attrait	Ce qu'est un matériel didactique, l'intérêt de multiplier le matériel. L'importance du vocabulaire utilisé. Mettre en place du matériel porteur de caractéristiques de l'apprentissage	Peut-être un lexique des différents concepts pour être certain d'utiliser le vocabulaire correctement. Les outils : boulier, abaque	L'intérêt d'aborder les mathématiques "purs"	L'approche des tables d'addition, diversifier l'utilisation du matériel, les tableaux bilans des tâches complexes

Concret efficace	Donner du sens aux apprentissages en manipulant	Rien	L'intérêt de vivre les mathématiques	La mise en place d'outils didactiques plus concrète.
Concret, donner du sens, envie de réinvestir	Redonner du sens aux apprentissages mathématiques	Rien	Utiliser plus de matériel	Les méthodes d'apprentissage des tables + et xx, plus de matériel didactique
Du sens et du concret	La manipulation est indispensable	La formation a répondu à mes attentes	Le désir de construire du matériel pour aider au mieux les élèves	La bataille des doubles, la méthode du cassage, le nombre du jour...
Très instructif et adapté à la demande	Utilisation du matériel et d'un vocabulaire précis	Rien	Plus de précision dans l'utilisation du matériel	Tout ou partie du matériel
Concret / cohérence / positif	Du vocabulaire précis / entrevoir des possibilités de réinvestir du matériel déjà présent dans la classe / se remotiver pour la pratique	Rien pour l'instant	La manipulation concrète est indispensable pour tous et pas seulement pour les élèves en difficulté	Déjà installé les fleurs des nombres en classe et l'auto-évaluation par les enfants
Très intéressante et enrichissante	Les méthodes d'apprentissage des tables de multiplication	Rien	L'apprentissage des maths	L'apprentissage et le matériel pédagogique
Concret / clair / riche	Apprentissage des tables avec construction avec les élèves	Ma présence à la dernière journée.	Les modalités d'évaluation (enregistrements, photos,...)	Utilisation des tablettes pour évaluation





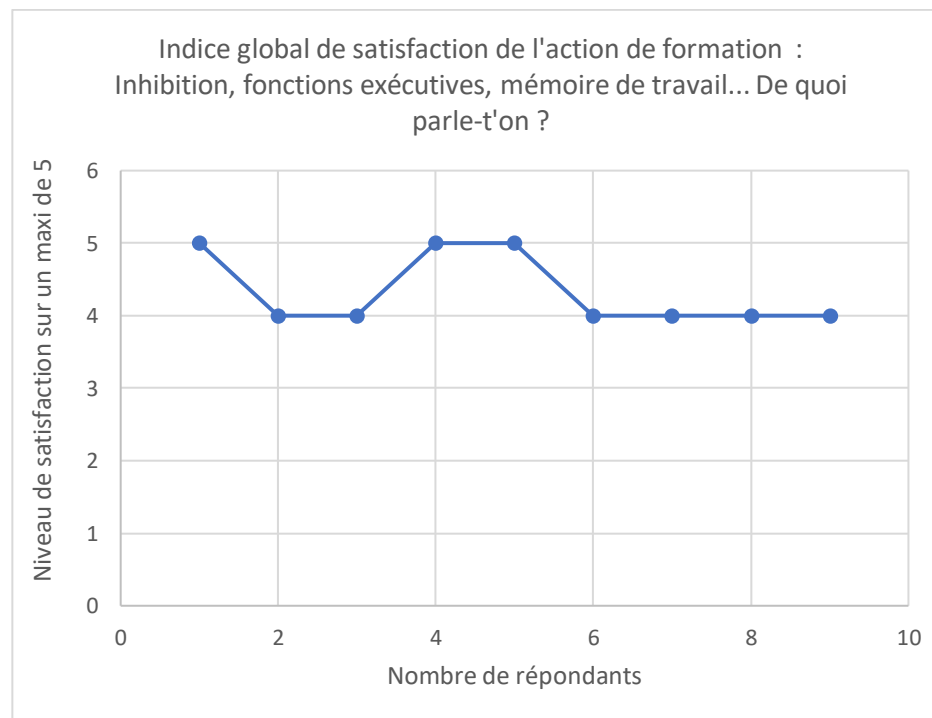
NOS INDICATEURS DE PERFORMANCE – FORMATION CONTINUE

Formation : Inhibition, fonctions exécutives, mémoire de travail... De quoi parle-t-on ? ; NOR-2022-04731 ; 5 octobre 2022 et 15 mars 2023 (à Agneaux)

Formateur(s) : Cyrille THOUIN

En 3 mots, mes premières impressions concernant la formation	Ce que j'ai retenu	Ce qui a manqué	Ce qui a changé dans mes représentations	Ce que je compte réinvestir ans mes pratiques professionnelles
Intéressant, nécessaire pour la pratique, accessible	Les différents processus actifs dans le cerveau, mémoires, fonctions exécutives, mécanismes à l'œuvre pendant que l'on travaille	Rien en particulier	Approfondissement de ces notions, boucle phonologique et calepin visuo-spatial	M'imprégner plus précisément de ces concepts dans ma pratique.
Dynamique, intéressante, applicable	Travailler la mémoire avec les élèves		Mets en valeur les difficultés que peuvent rencontrer nos élèves	La réactivation des savoirs
La place de la mémoire	Différentes mémoires/ mémoire sémantique, épisodique...		Pas vraiment de changement dans les représentations mais dans les connaissances	Proposer des stratégies de révisions par ex.
Dynamique, pratique, interactif	Les différentes mémoires ; les manières de mémoriser ; les bonnes "pratiques" pour mémoriser		Les différentes mémoires à long terme	Les flash-cards
Intéressant, utile, concret	Processus de mémorisation	Ras	Visuel, auditif... Canaux préférentiels plutôt que mémoires plurielles	Réflexion sur le fonctionnement de nos mémoires. Utilisation de quelques personnages (détective, bibliothécaire, architecte)
Intéressant, agréable, instructif	Le rôle de la répétition précoce et régulière dans la mémorisation	Trop tôt pour le dire	La boucle phonologique et le calepin visuo-spatial.	Développer les cartes mentales
Intéressant, concret, utile	Les applications concrètes pour aider les enfants à mémoriser leurs leçons	Rien	J'accompagnerai plus les élèves en termes de méthodes	Des méthodologies concrètes

Intéressant, pratique, utile	Les applications concrètes concernant la mémoire	Rien	J'accompagnerai davantage les élèves dans la mémorisation	La mémorisation
Intéressant, dynamique, variés	Les personnages Reflecto + clarification des concepts	J'aurais aimé découvrir plus de jeux pour travailler les fonctions exécutives	Manières différentes de développer la mémoire	Les personnages Reflecto + comment mémoriser



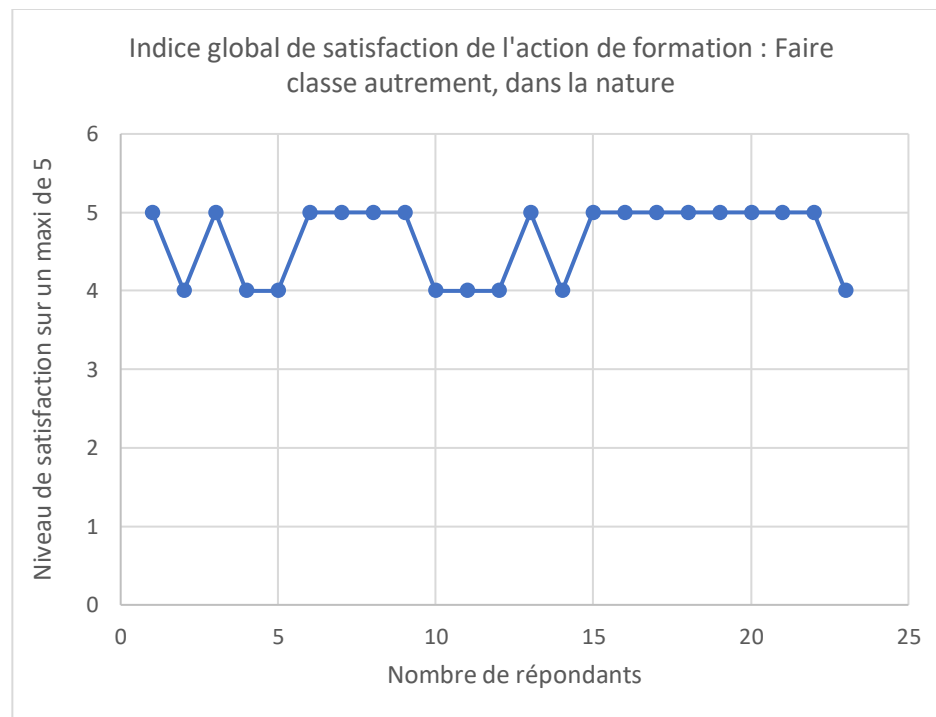
Formation : Classe Dehors : Faire classe autrement, dans la nature ; NOR-2022-04987 ; 24 et 25 octobre 2022 - Agneaux

Formateur(s) : Anne-Céline GANCEL

En 3 mots, mes premières impressions concernant la formation	Ce que j'ai retenu	Ce qui a manqué	Ce qui a changé dans mes représentations	Ce que je compte réinvestir ans mes pratiques professionnelles
Concrète, utile, top	Liberté	Ras	Petit à petit	Numération avec les matériaux de la nature.
Intéressant, encourageant, concret	C'est accessible	Rien	La classe dehors peut s'organiser comme la classe dedans	Laisser le temps d'observer
Super efficace vonteny	La législation des idées pour mener la classe du dehors	Temps pour manger le midi	Levé mes freins	Mettre en place dès que possible la classe du dehors une matinée par semaine
Formation dynamique qui allie temps de recherche en intérieur et mise en action dehors	Il faut oser sortir de sa classe	De la manipulation	L'école du dehors est plus facile à mettre en œuvre que ce que je pouvais imaginer	Les propositions d'ateliers qui ont été faites
Changement plaisir découverte	Pas besoin de trop planifier la séance. Nombreuses possibilités dehors	Pas assez de manipulations	Oser aller dehors, laisser vivre les élèves, moins diriger	Une ouverture vers le dehors
Concret, pratique, envie de faire	Sortie avec ses élèves et les laisser découvrir	Rien...	Laisser faire	Sortir, découvrir, toucher, manipuler
Concrète vivante mise en projet	Mise e place de situation d'apprentissage en lien avec la nature	RAS	Rassurée et avec des outils concrets pour commencer classe dehors	Situation d'apprentissages vécues et partagées

Mise en pratique	Oser se lancer	Rien	Rien	Tout
Hâte, ravie, matière	Construire des séances ritualisées comme en classe	Rien, bonne approche	Ne pas se mettre de barrière et informer souvent les parents	Les rituels
Tendant, rassurant	Le lâcher prise et le bonheur des élèves	Rien	Accepter que tout ne soit pas été cadré...	Je vais mettre en place de façon plus régulière cette pédagogie.
Riche, pratique, nouveau	Espace, possibilités, multidisciplinarité	Des exemples avec des enfants (vidéos)	Application dans tous les domaines possible	Démarche active
Intéressant, encourageant, envie	Comment réaliser une séance de classe dehors	Rien	Peu importe la météo	Séance d'apprentissage réalisée à reproduire
Concret, intéressant	Des apprentissages concrets à vivre chaque semaine dans la nature	Rien	Sortir par n'importe quel temps !	Utiliser la classe du dehors pour plus d'activités variées aussi bien maths, langage, écriture, sciences...
Concret, adapté, adaptable	Différents intérêts pour les élèves d'aller dehors	Table adaptée à la taille des adultes	Énormément d'apprentissages peuvent se faire dehors	Apprentissages en motricité, graphismes, découverte du monde
Apprendre d'une façon différente	Importance du monde du dehors qui permet d'apprendre et motiver les enfants	Rien	Aller dehors donne moins de pressions	Plus de sports dehors et jeux mathématiques et graphismes craies
Apports concrets. Échanges.	Les liens école du dehors école du dedans	Rien	Confortée !	Tout !

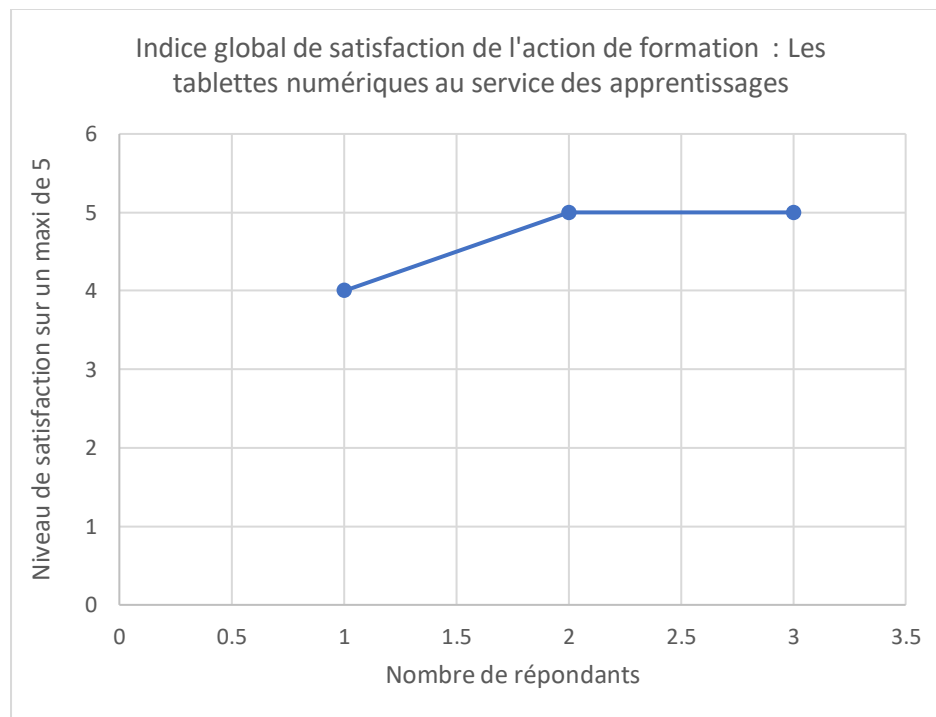
Me donne une belle énergie pour terminer les 8 mois avant la retraite	Le bonheur d'apprendre avec la nature		Lâcher prise	Une sortie par semaine.
Enrichissement, envie de faire, apports pédagogiques	L'épanouissement des élèves et des enseignants qui pratiquent la classe dehors	Rien	Découverte	Classe de dehors
Une mine d'idées	Nature et Hommes : indissociables. Faire vivre l'école dehors aux enfants pour vivre en harmonie avec la nature et prendre pleinement conscience que l'on en fait partie.	Rien	Me mettre moins de freins pour sortir dehors quelle que soit la météo	Beaucoup de choses
Lâcher prise	Confiance estime de soi		Commencer petit	Faire des sorties plus régulières
Très motivant	Pas si difficile de travailler en classe dehors	Rien	Je vois mieux le déroulement	Tout ou presque
Complète, variée, lien avec album	Plein de situations d'apprentissage à refaire	RAS	Moins de peurs pour se lancer	Revivre un situation d'apprentissage
ENCOURAGEANT	Importance du lien avec la nature. je suis confortée dans des pratiques que j'ai déjà commencé à mettre en place.	Complet	Il est grand temps de se reconnecter avec la nature.	L'idée de projet car pour l'instant je suis dans une phase expérimentale donc en tâtonnement.



Formation : Les tablettes numériques au service des apprentissages - NOR-2022-05213- Session du 23 novembre 2022 (en remplacement du 6 avril 2022)

Formateur(s) : Nathalie ONFROY, Lionel BONEL

En 3 mots, mes premières impressions concernant la formation	Ce que j'ai retenu	Ce qui a manqué	Ce qui a changé dans mes représentations	Ce que je compte réinvestir ans mes pratiques professionnelles
Intéressant	Outil de montage Video			
Bien, efficace	Vidéo, genially	Montage avec movie	Utilisation appli	Genially
Découverte, application, interactivité	L'utilisation de certaines applications pour l'interactivité de mes cours	Ras	L'utilité pédagogique	Utilisation genially



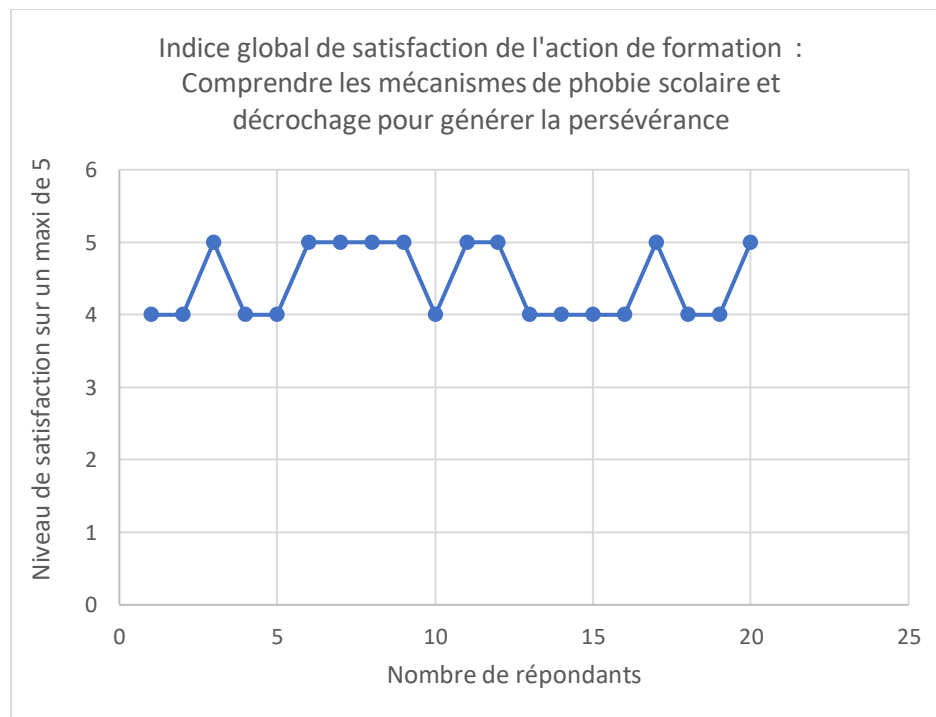
Formation : Comprendre les mécanismes de phobie scolaire et décrochage pour générer la persévérance ; NOR-2022-05379 ; 23 novembre et 7 décembre 2022

Formateur(s) : Anne FOLENS

En 3 mots, mes premières impressions concernant la formation	Ce que j'ai retenu	Ce qui a manqué	Ce qui a changé dans mes représentations	Ce que je compte réinvestir ans mes pratiques professionnelles
Concret, clair, intéressant	Boimare, MOC	RAS	Les élèves décrocheurs : pistes pour relancer la machine à penser	MOC, temps de lecture le matin et débats
Informations conférence culture commune	Phobie et décrochage scolaire sont différents	Des explications quant aux sources de la phobie scolaire	Ras	La médiation culturelle
Enchantée, ravie, intéressant	Méditations culturelles, les raisons qui empêchent de penser	Plus d'outils concrets pour aider un enfant qui est devant l'école et n'arrive pas à y rentrer.	La différence entre décrochage et phobie.	Les différents outils donnés en photocipue et Scholavie
Des apports théoriques et pratiques, utilisables en classe.	Des situations concrètes.	Du temps	Pas vraiment de changement de représentations mais confortée dans mes idées.	L'apprentissage par concept
Simple, efficace, concrète	Culture commune, mini mission, donner un cadre temporel, estime de soi	Mises en situation, temps	Prendre le temps pour en gagner après	Exercices sur l'attention, l'estime de soi, questionnement
Très enrichissant	Les différentes techniques d'intelligence collective, la différence entre phobie scolaire et le décrochage	Encore plus d'infos sur la phobie scolaire	La façon d'aborder le décrochage	Les techniques d'intelligence collective

Riche, intéressant, questionnant	L'enfant doit se sentir considéré, non jugé, il est important de comprendre son fonctionnement pour l'aider	Rien	Mieux comprendre l'attitude des élèves et mieux détecter leur mal être	L'écoute, le questionnaire bilan pour mieux comprendre l'élève
Plein de choses à tester et une autre vision de voir certaines choses	Résilience, impliquer les élèves, donner du sens, varier	Rien	Se déculpabiliser de perdre du temps pour le climat de classe et de travail	Écouter les ressentis, aider en variant
Supports variés, formateur, concret	Différence entre le décrochage et la phobie scolaire, les aides que l'on peut apporter aux enfants, identifier les signes précurseurs	Rien	Voir la phobie comme un symptôme, la définition du décrochage scolaire	Être plus attentive aux différents signes précurseurs, utiliser davantage l'outil numérique comme support
Formation avec beaucoup d'éléments pratiques.	Un outil de construction des concepts.	Des outils théoriques pour comprendre et pour dialoguer avec une personne qui souffre de phobie scolaire.	Ma manière d'aborder les notions est souvent trop éloignée des représentations de mes élèves.	L'outil de Britt-Mari BARTH.
Intéressante, bienveillance, formatrice	Des outils pour aider les enfants en difficulté.	Où orienter les élèves en phobie scolaire	La notion de phobie scolaire	Britt-Mari BARTH
Enrichissante, outils numériques intéressants	Ce que l'on peut mettre en place en place pour capter l'attention et captiver les élèves	Pour le moment je ne vois pas	Être attentive aux signes de phobie scolaire	4 piliers, les animations pour dynamiser, les activités pour capter l'attention
Dynamique, interactive, facilement utilisable	Différence RSA et décrochage, médiation culturelle, débat, usage de la tablette	Le temps pour approfondir ces notions intéressantes	Le flou entre RSA et décrochage, la position de médiateur	Le débat, le découpage des tâches et les pauses entre chacune
Confortée dans la pratique pédagogique qui donne bcp	Persévérance, résilience, appartenance	Ras	La définition de la communication	Vidéos à montrer à mes élèves pour donner davantage de sens à

d'importance aux cps, ça rassure et donne envie de poursuivre !				la concentration qu'on leur demande.
Intéressante réflexion	Déconstruire pour repartir sur des bonnes bases		Échanger	Débat
Échanges très formateurs	Site pour trouver des outils. Découverte de l'outil numérique	Échange de pratiques qui fonctionnent déjà bien dans les classes des collègues	Actions à mettre en place pour développer le sentiment d'appartenance	L'outil numérique
Bien ciblée, claire, riche	Bien repérer ces élèves et être vigilant	Du temps !	Pas changé mais conforte	Les ateliers en littérature
Interactif, contenu adaptable en classe	Médiation culturelle, intelligence collective, construire son savoir même à partir d'erreurs	Échanges autour de la vidéo du premier jour de formation	Faire plus de temps d'échange en groupe	Échange en groupe
Riche	Infos sur la phobie, outils (site, livres, ...) pour exercer la persévérance, la concentration, mode opératoire de concept	Sentiment à chaud : rien	La phobie est un symptôme, neuro mythes, découverte des 4 piliers et des PAM	MOC, 4 piliers....
Dynamisant, riche	Les 4 piliers de l'apprentissage ; l'accompagnement pour aider à prendre conscience	RAS	Importance d'évaluer le temps de chaque tâche ; utilisation du MOC pour définir concepts	Manière de mener entretien avec famille et élève ; développer compétences psychosociales



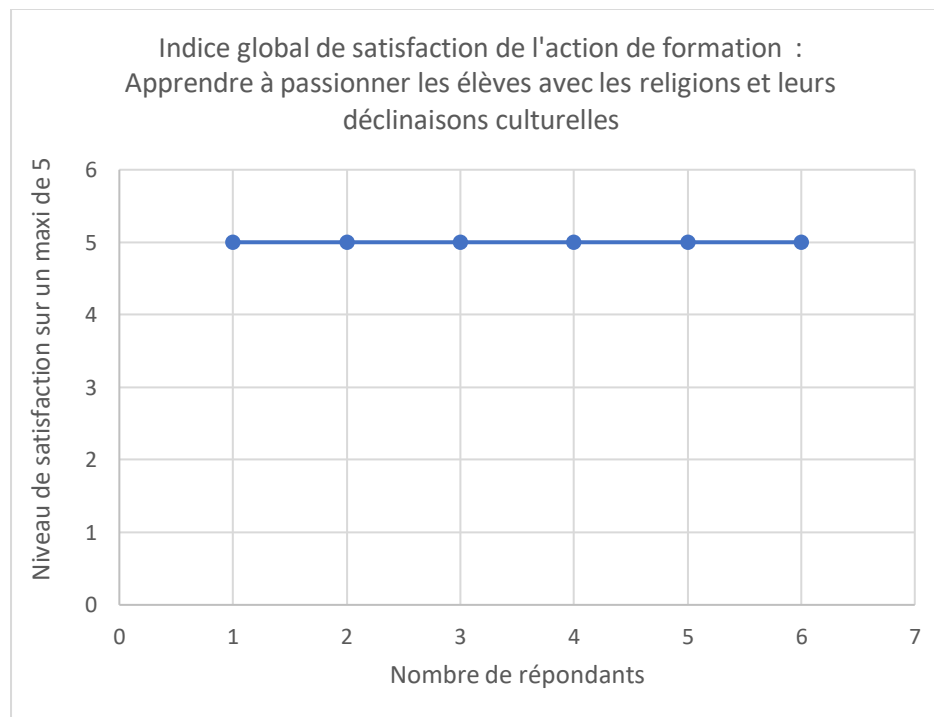
Formation : Apprendre à passionner les élèves avec les religions et leurs déclinaisons culturelles ; NOR-2022-06422 ; Mercredi 5 avril 2023

Formateur(s) : Régis GAUDEMER

En 3 mots, mes premières impressions concernant la formation	Ce que j'ai retenu	Ce qui a manqué	Ce qui a changé dans mes représentations	Ce que je compte réinvestir dans mes pratiques professionnelles
Éclairage, matrice et fondement, applications concrètes	Importance d'enseigner le fait religieux, sans aucun prosélytisme, m'a redonné confiance.	Plus de participants car c'est une formation que tous les enseignants devraient avoir tellement le sujet est au cœur de l'enseignement catholique	Je ne m'autorisais pas la lecture de textes d'évangiles en classe dans le cadre de la littérature. J'ai compris toute la richesse des œuvres d'art et des textes pour éveiller les élèves aux fondements de leur propre culture (que la plupart ne connaisse pas).	Je pense réutiliser les documents (textes d'évangiles et tableaux) pour faire travailler mes élèves sur la dernière période.
Complet, clair, intéressant	Distinction entre fait religieux et foi	Rien	Intégrer le fait religieux dans les apprentissages	Etude des textes bibliques en tant d'éléments d'un patrimoine. Présenter les différents symboles chrétiens comme des clés de lecture d'œuvres d'art.
Passionnante, riche, interpellante	Oser présenter des tableaux religieux, des textes bibliques pour donner aux élèves une culture indispensable à leur connaissance du monde	Rien	Je peux me lancer sans appréhension dans des études de tableaux, des études de textes religieux.	Observer un tableau quotidiennement, faire trouver les symboles bibliques, se raccrocher à des faits culturels modernes.
Formation enrichissante, motivante, ouvre des possibilités	Les supports d'art religieux peuvent être utilisés pour travailler différents domaines et répondre ainsi à des compétences des IO.	Rien	La notion de fait religieux est abordable avec les enfants .	L'observation de peintures religieuses éclairés par les extraits des évangiles

NOS INDICATEURS DE PERFORMANCE – FORMATION CONTINUE

Intéressant, passionnant, remise à niveau culturelle et personnelle.	Les différentes définitions de laïcité, neutralité, etc.. Des symboles historiques et artistiques pour étudier des tableaux.	Rien	Prise de conscience de cette culture très vaste	Travailler sur les tableaux et les symboles religieux chrétiens.
Enrichissement, échanges, clarification	Apports culturels, clarification laïcité ; neutralité, clarification des faits religieux / foi, clarification du socle commun	Rien	Clarification entre différents concepts	Posture d'enseignante allophones : mieux et bien connaître sa religion pour s'intéresser et s'ouvrir aux pratiques religieuses des élèves accueillis ; permettre les échanges interculturels et religieux.

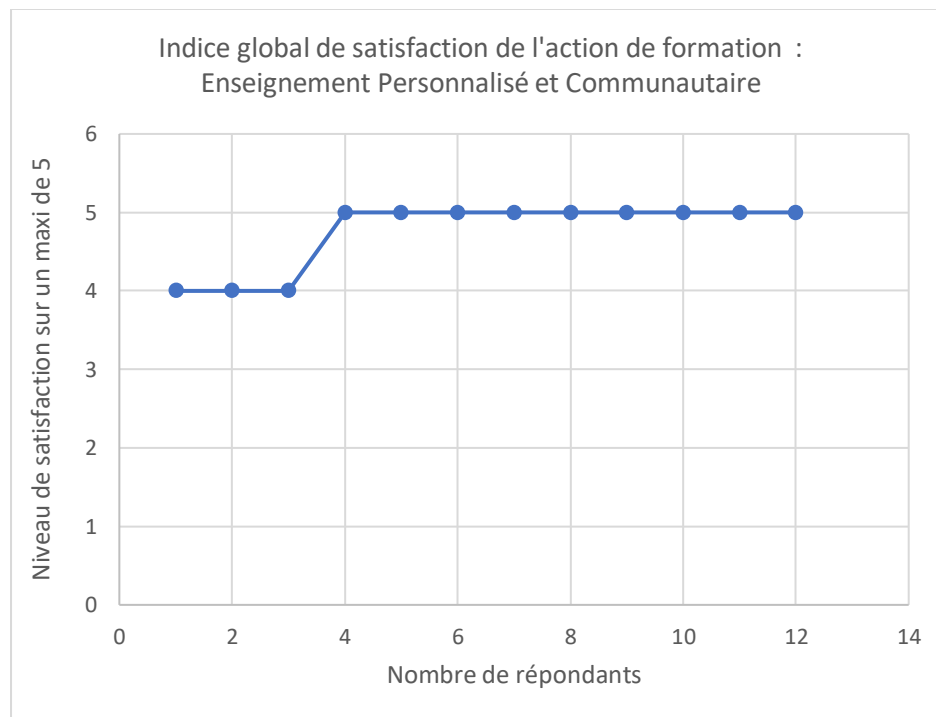


Formation : Enseignement Personnalisé et Communautaire ; NOR-2022-06630 ; du 25 janvier au 3 mai 2023

Formateur(s) : Jean-Marie LECONNETABLE, Christine BONNISSENT, Laurie HUGONNARD, Isabelle GUILLEMETTE, Romain SOULET, Isabelle HEGA

En 3 mots, mes premières impressions concernant la formation	Ce que j'ai retenu	Ce qui a manqué	Ce qui a changé dans mes représentations	Ce que je compte réinvestir dans mes pratiques professionnelles
Écoute, Pratique, Bienveillance	Définir la mise en pratique	Rien	Mettre en place des temps de mise en commun	Mise en commun
Échange, outils, approfondissement	Assurance par rapport à ma pratique		En fonction des outils didactiques, ne pas être trop "rigide" dans le déroulement, la méthode	Persévérer en acceptant le temps.
Bel échange, beaux partages	Découverte de matériel	Le temps	Évolution et affinement des pratiques	Éclairer ma pratique de concepts pédagogiques, scientifiques, enrichir ma pratique
Riche, enthousiasme, approfondissement	Cela m'a permis de faire évoluer mes outils didactiques.	Le temps	Cela a enrichi ma pratique.	Faire évoluer mes outils.
Pratique/ partage/ échange	La mise en place et l'organisation. Le rythme de l'enfant	Rien	Confortée	Outils échangés
Bienveillance / pratique / fonctionnel	Outils didactiques /savoir être / savoir faire	Tout était bien	Évolution dans ma pratique	Outils didactiques / compréhension de l'enfant dans son développement
Bienveillance, échange, et expérience de terrain	Des outils concrets, des échanges, des réponses à mes questions, une pédagogie	4 dates au lieu de 3 dans l'année	Une pédagogie qui permet de manipuler, d'aider les enfants	Des outils didactiques ; des lectures à approfondir

Toujours formatrice, très intéressante et concrète	L'importance de la normalisation	Que l'on soit un peu plus nombreux ?	Certaines choses que je compte faire de manière plus approfondie.	Tout
Interactive, concrète, dynamique	La PPC est la clé pour rendre heureux les enfants apprenants	Observer davantage de matériel didactique et en fabriquer	La posture de l'enseignant et de l'enfant	La mise en place de la grammaire de Pierre Faure dès la classe de CP
Clarté, débat, bienveillance	Beaucoup d'outils, d'envie et de philosophie pour continuer dans cette pédagogie.	RAS	La façon d'évaluer les élèves.	Beaucoup d'outils partagés entre pairs, beaucoup de connaissances dans le domaine du TPC.
Échange de pratique enrichissant	Les apports en motricité	Rien	Complète mon expérience	Travail sur le rythme
Intéressante, proche du terrain, remise en question	Remise en question sur la pratique professionnelle	Plus de dates, un petit peu plus de référence bibliographique et les liens vers les diaporamas présentés	J'ai compris la mise en place d'un plan de travail et l'importance de la mise en commun	Nouveau plan de travail



Formation : Les arts visuels : une source d'expression et d'imagination : un processus facilitant la créativité chez l'enfant ; NOR-2022-06733 ;

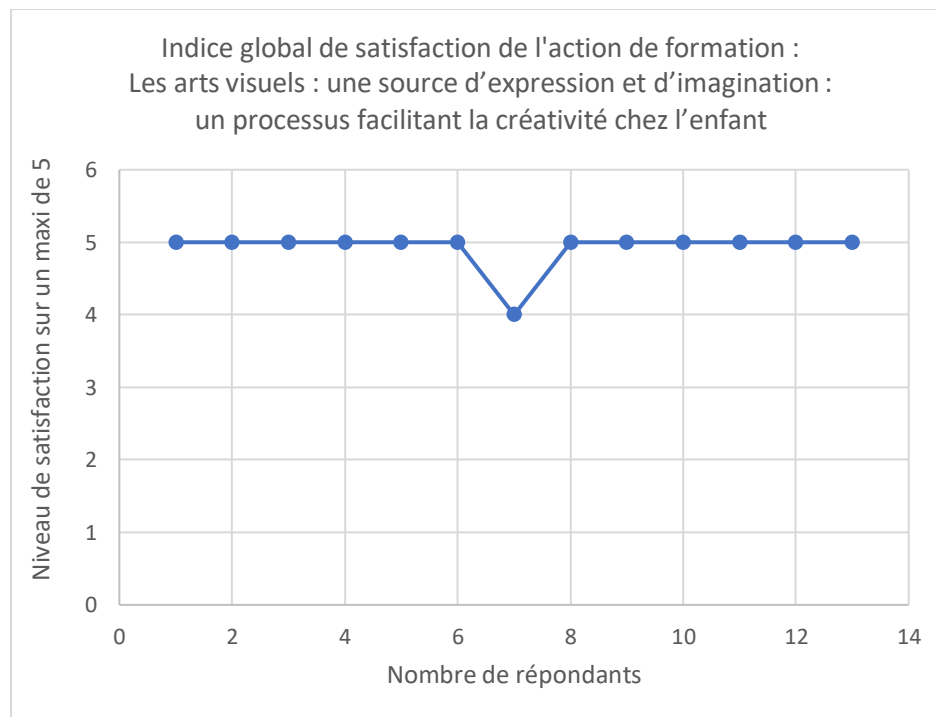
Lundi 13 et Mardi 14 février 2023

Formateur(s) : Véronique BADRIMORE

En 3 mots, mes premières impressions concernant la formation	Ce que j'ai retenu	Ce qui a manqué	Ce qui a changé dans mes représentations	Ce que je compte réinvestir dans mes pratiques professionnelles
Drôle - concrète - enrichissante	Le padlet, les techniques, oser !	Rien	L'Art est accessible à tous !	Le volume
Intéressant, divertissant, créatif	Je retiens la capacité à insérer les arts dans diverses disciplines, les banques de données (pour l'histoire des arts), l'envie d'oser, ...	Rien	Le plaisir de créer	Oser des projets
Très intéressant, créatif	De nombreuses idées à exploiter	Tout correct	Tout est possible	De nombreuses activités et le PEAC
Enthousiasme, accueil, performant	Il faut laisser place à l'imagination	J'aimerais de la technique	Faire des liens entre l'histoire des arts et les œuvres créées par les élèves : tu as fait comme ...	Le diorama
Intéressant, Ressources, Idées	Ressources et activités nouvelles	Rien	Histoire des arts	Activités, refaire ma programmation avec plus de transversalité réévoquer le PEAC dans mon établissement.
Super, intéressant, beaucoup de manipulation	Ne pas hésiter à mettre plein de matériel aux élèves avec des consignes précises	Rien	Oser, créer, investir	Les différents dispositifs proposés et surtout celui de la feuille découpée en 6 morceaux
Découverte, expérimentation, réalisation	Qu'il faut oser et expérimenter avant de proposer aux enfants	Rien	J'ai découvert des dispositifs facilement accessibles au cycle 2. J'ai découvert de	Certaines réalisations faites en formation

			nombreuses idées pour me donner envie et donner envie aux élèves de progresser en arts visuels.	
Enrichissant, couleurs, œuvres	Didactique et programmation projets + clairs	Temps !!!!	M'a conforté dans ma pratique des arts à l'école	Toutes les réalisations pratiquées pendant cette session
Passionnante, stimulante, enrichissante	Des dispositifs à mettre en place en classe et à transférer sur des projets existants, mise au point sur le parc, le lien avec la production d'écrits, les outils numériques utiles pour les arts.	Rien ! Du temps peut-être à la fin pour évoquer des idées.	Le lien possible avec tous les autres domaines surtout la production d'écrits	Le PEAC à retravailler. Le dispositif quelle drôle de petite bête à intégrer dans notre projet jardinage et la mise en place pour l'histoire des arts. Mais je dirai tout à étaler dans le temps.
Idées - bienveillance - pratique	Des idées pour laisser libre cours à l'imagination des enfants - penser à la mise en situation et la mise en valeur des œuvres - travail individuel, en binôme ou à plus - Donner à expérimenter les techniques de pliage, découpage, collage, mise en volume	Du temps bien que nous en ayons eu pas mal pour nos réalisations	L'expression de la créativité. Je vois mieux ce qu'il faut faire pour que les élèves créent des œuvres très différentes les unes des autres	Le cadrage, la drôle de petite bête, les formes, ...
Efficace, riche passionnante, banque de données très riche	Faire des liens avec les autres matières sciences histoire français faire davantage le lien avec l'histoire des arts	Du temps	La démarche pour amener un projet d'arts visuels	Les démarches, les supports, la banque de données
Efficace riche expérimentation	Intégrer l'art visuel dans une démarche de projet en	Du temps	Le projet et personnaliser l'implication des enfants	La banque de données et la démarche de projet

	faisant le lien avec l'histoire des arts et en utilisant la banque de données de vraies ressources.			
Très intéressante, j'aurais aimé qu'elle dure plus longtemps ! La gentillesse la disponibilité et les compétences de la formatrice !!	Les objectifs à atteindre dans ce domaine, plus de compréhension en général !	Du temps pour pratiquer davantage car c'était très intéressant !! On en veut toujours plus.	J'ai toujours aimé pratiquer les arts visuels en classe et cette formation me motive encore plus !!	Travailler plus la verbalisation avec les enfants



Formation : Enseigner et/ou accompagner auprès d'élèves avec des troubles du spectre autistique (TSA) – approche pratico-pratique ; NOR-2022-06740 ; Mercredi 8 février 2023 et Mercredi 15 mars 2023 ; AVRANCHES

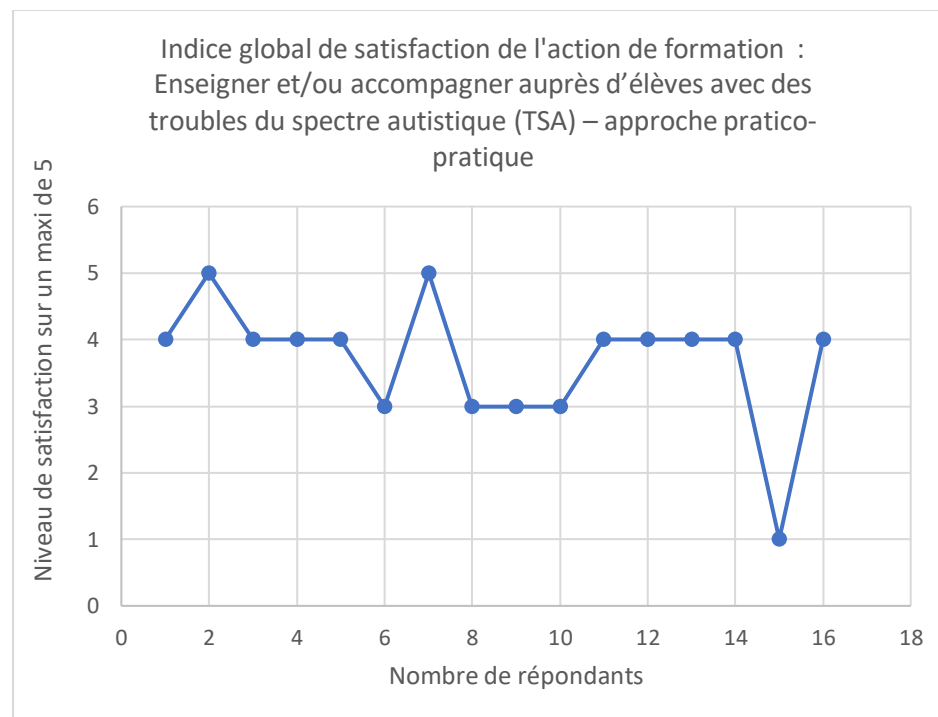
Formateur(s) : Corinne DUGUEY

En 3 mots, mes premières impressions concernant la formation	Ce que j'ai retenu	Ce qui a manqué	Ce qui a changé dans mes représentations	Ce que je compte réinvestir dans mes pratiques professionnelles
Efficace, riche, théorique	Méthodes et fonctionnements des comportements défis	Rien	La réflexion sur le comportement des élèves.	Le tableau d'observation des comportements défis.
Formation très enrichissante.	Des solutions à mettre en pratique en classe.	Je ne vois pas.	Ma façon de voir les élèves avec un TSA.	Beaucoup de choses, notamment l'utilisation des grilles d'évaluation.
Dense/ professionnelle /posture	L'importance des renforçateurs positifs.	Du temps	La place de l'enfant TSA.	Les observations précises.
Intéressante - documentée - complète	L'utilité des renforçateurs positifs	Le temps d'approfondir les solutions pour des cas concrets.	L'enseignement des comportements appropriés	La grille d'analyse fonctionnelle
Pratico pratique - concret - richesse	L'analyse ; contexte, comportement, conséquence, le rôle des renforçateurs,	Du temps pour davantage d'études de cas.	Ma vision des renforçateurs	L'analyse et les renforçateurs
Dense, Varié, Sérieux	Travailler en amont pour éviter l'apparition de comportements défi. Remplir précisément la grille observation du comportement	Application en classe ordinaire	Rien	Remplir les grilles d'observation

Analyse, outils, ressources	Des ressources pour chaque enfant	Du temps	Ras	Classeur de communication
Un apport théorique riche et varié	Le comportement défi est une forme de communication de la part de l'enfant souffrant de TSA	Des cas pratiques à analyser	Ce n'est pas qu'ils veulent pas mais qu'ils ne peuvent pas	L'emploi du temps visuel
Court en temps	Importance de l'analyse de départ	Des solution concrètes	Lourdeur de certains cas accueillis par les collègues	Grille éval
Beaucoup d'informations.	Grande quantité de pistes avec le padlet.	Pas assez de solutions pour résoudre les comportements-défis concrets.	La connaissance des différents degrés de TSA.	Les grilles d'observation à remplir avec mon ATSEM.
Riche, trop courte, concret	Ritualisé énormément et pictogramme ou dessin pour les enfants non verbal	Beaucoup d'informations et manque de temps pour 'prendre du recul'	Beaucoup de méthodes existent pour accompagner au mieux les enfants présentant des troubles autistiques et beaucoup de celles-ci sont transposables à d'autres enfants	Renforceur, également pour les élèves non TSA
Bons apports théoriques	Meilleure connaissance des particularités des enfants TSA	De façon pratique il n'est pas toujours facile de mettre en place les actions préconisées compte-tenu du peu de moyens humains et matériels dont nous disposons pour accompagner ces enfants	Rien	La façon de communiquer avec les enfants TSA
Intéressante	Chaque enfant est différent, il faut s'adapter à eux	Le rapport aux parents, la mise en place de renforceur positif, le rôle de l'avs	La prise en compte des enfants est individuelle	La mise en place de classeur avec pictogrammes
Dense, riche, théorique	De nombreuses informations sur l'autisme	Des réponses aux questions des enseignants	Meilleures connaissances de l'autisme	Les grilles d'observation

NOS INDICATEURS DE PERFORMANCE – FORMATION CONTINUE

Plus trop d'infos	Besoin de cette formation pour tous les pros	Du temps	Envie de participer à cette formation tellement parlante	On est tellement en contact avec des enfants en situation de handicaps et on ne sait pas faire et du coup nous sommes nous en détresse cette formation dse
Dense mais pratique	Les TSA sont divers. Les enfants porteurs de ce trouble ont besoin de repères spatiaux et temporels	Des réponses concrètes ou échanges à certaines problématiques soulevées.	Ma pratique a évolué face à un enfant porteur de TSA de 5 ans. Avec l'outil du petit classeur, notre quotidien est plus serein, nous avons des repères visuels communs. Et nous nous y référons tous les 2	Les outils pratiques tels que le petit classeur personnel avec les interdits, les possibles, les pictos consignes...



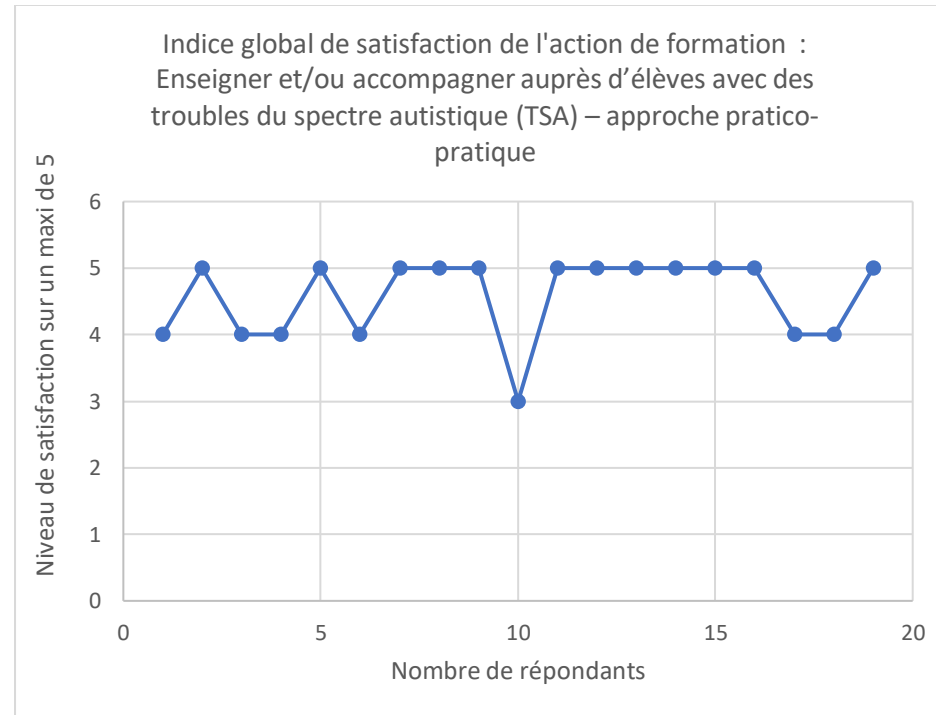
Formation : Enseigner et/ou accompagner auprès d'élèves avec des troubles du spectre autistique (TSA) – approche pratico-pratique ; NOR-2022-06760 ; Mercredis 1er février et 8 mars 2023 ; MONTEBOURG

Formateur(s) : Corinne DUGUEY

En 3 mots, mes premières impressions concernant la formation	Ce que j'ai retenu	Ce qui a manqué	Ce qui a changé dans mes représentations	Ce que je compte réinvestir dans mes pratiques professionnelles
Intéressante - concrète - motivante	Des choses à mettre en place en classe, même pour des élèves qui ne sont pas TSA	On sent qu'il y a beaucoup à dire en peu de temps	Parfois, nous n'avons pas les bonnes "façons" de faire en classe. Il y a de nombreux outils pour aider un élève à TSA.	Pour un apprentissage, il faut y aller étape par étape, éviter les consignes collectives. L'emploi du temps à mettre au mur afin que l'enfant puisse se déplacer.
Très dense	Le chainage arrière et la leçon en trois temps.	Je n'ai pas assez de recul pour l'instant.	Je n'ai pas assez de recul pour l'instant.	Le chainage arrière.
Contenu dense, apports concrets	Différentes méthodes d'apprentissage, nécessité d'adapter l'environnement		Pas de changement de représentations mais réactualisation des connaissances.	Les démarches d'apprentissage (apprentissage sans erreur, chainage arrière, leçon à 3 temps)
Formation satisfaisante et concrète	Qu'il n'y a pas "un autisme" mais "des autismes""	Rien à signaler	Qu'il faut cibler les objectifs à atteindre.	Des exercices de type Montessori " la leçon à 3 temps"
Pratique – pédagogique - dense	Cohérence entre tous les acteurs qui gravitent autour des enfants - visualisation-	Du temps...	Origine de l'autisme	Plus de cohérence : dialogue plus important avec les parents, la formation de l'AESH qui accompagne
Échanges concrets	La définition de l'autisme	Un module pour diriger les parents dans les démarches annexes et les différences précises pour les orientations futures de ces enfants avec TSA	L'intervention sur la pratique	La méthode proposée : inspiration de ABA

Clarté- réponses- outils	Les enjeux d'apprentissage et de comportement	Du temps	J'ai changé ma représentation sur l'ABA	Les outils présentés
Concret, Partage, Échanges	Critères des TSA	En pratique dans une classe ordinaire.		Essayer des activités.
Concret, utilisable, accessible	Des pistes pour la classe		Représentation sur les autismes	Les fiches à manipuler
Dense, besoin de plus de temps	Cohérence, tout est à apprendre	Du temps		Les outils présentés
Dense, complète, intéressante	Analyser en profondeur les comportements-défis pour trouver une réponse efficace	Du temps et un peu plus de mise en pratique (mais c'était prévu)	L'analyse des situations qui concernent mes élèves, et la façon dont je peux les aider	Tout
Très riche, utile, documentée	Des outils de travail facile à mettre en place	Du temps	L'ABA	Pouvoir transmettre à mes collègues et proposer des pistes à explorer
Aide - identification des besoins - ressource	Rechercher la fonction du comportement	Manque de temps car la formation est très dense	Importance de la communication non verbale	Utilisation de pictogrammes pour les enfants non verbaux
Enrichissante, échanges et partage	Des apprentissages et contenus très intéressants pour enrichir ma pratique de classe	Du temps pour conclure réellement car contenu très dense de la formation	Plus de connaissances sur le sujet	Beaucoup de choses
Très dense	L'utilisation des renforçateurs	Un peu de temps	La perception est complètement différente ce qui peut marquer l'incompréhension des deux côtés.	L'utilisation de renforçateurs
Dense, riche et pragmatique	PECS - comportements défis-observation	Du temps pour aller au bout de tout ce qui était à voir	L'organisation du travail avec un TSA non verbal	Les classeurs, les emplois du temps plus précis
Intéressante, dense, importante.	Ne pas avoir peur de tester et de se tromper.	Du temps pour une formation si dense et importante. Des exemples, des pratiques	Encore plus de différences entre des enfants sujets au même trouble.	Davantage de manipulations.

		concrètes à mettre en place quand on est dans une classe ordinaire avec d'autres élèves qui n'ont pas de troubles et pas seulement en ULIS ou autre dispositif.		
Dense, documentée, utile	Utiliser un matériel approprié pour faire entrer l'enfant dans les apprentissages	La manipulation des outils proposés	Qu'il n'y a pas UN "Autisme" mais DES "Autismes"	L'utilisation de pictos
Intéressante, beaucoup de contenus et d'échanges	L'analyse des comportements-défis, les différentes pistes pour faire évoluer les comportements-défis	Du temps supplémentaire		Les techniques présentées, le partage avec les collègues



Formation : Le numérique au service des apprentissages à l'école ; NOR-2022-07488 ; Mercredi 29 mars 2023

Formateur(s) : Régis GAUDEMER, Lionel BONEF

En 3 mots, mes premières impressions concernant la formation	Ce que j'ai retenu	Ce qui a manqué	Ce qui a changé dans mes représentations	Ce que je compte réinvestir dans mes pratiques professionnelles
Découverte de logiciels utilisables en classe	Logiciels mis en place facilement en classe	Le tableau interactif pour voir concrètement ce que cela donnerait en classe.	L'utilisation de l'informatique est accessible.	Je vais réutiliser les logiciels présentés dans mes préparations et avec mes élèves.
Innovation, clarté, praticité	On peut mettre en valeur le travail des élèves très facilement avec des outils simples à utiliser.	RAS	La facilité de ces outils	Demander plus souvent à utiliser les tablettes de mon établissement.
Complète enrichissante intéressante un formateur très compétent	La découverte d'applications et la manipulation	Du matériel en bon fonctionnement	Être plus à l'aise avec l'outil informatique	Plickers et openboard
Adapté. Intense. Accessibilité	Un vaste champ de possibilités	Du temps. Un IPAD	Une pratique rapidement accessible	Mise en place de certaines applications sur Android.
Découvertes outils ludique	Des applications faciles d'utilisation et facilement utilisables en classe	Un cadeau souvenir	Même avec peu de tablettes, je peux les utiliser facilement et les mettre à profit de tous les élèves	Mirage Make, Cap cut, My talking pet
Accessible /pratique / motivant	Nom d'applications en particulier capcut	Ras	Utilisation de la tablette en classe complètement repensée	Utiliser la tablette en classe au service des projets (ce que je ne faisais pas)
Adapté actif manipulation	Le numérique valorise les apprentissages, les compétences des élèves. Une	Rien	Des applications simples, facilement utilisables en classe.	Classe dojo, cap cut, Puppet educ

	utilisation adaptée est un réel outil d'apprentissage dans la classe.			
Écoute des besoins, disponibilité et compétence	Manipulation des logiciels Plickers et Openboard	Le tableau interactif qui était prévu pour cette formation.	Le large spectre des possibilités qu'offre ces logiciels.	Plickers pour les évaluations en cours ou au début des apprentissages.
Dynamique, a ciblé mes attentes ,formateur très compétent	Mis en place dans la classe	Le tableau numérique n'était pas fonctionnel	Le logiciel Plickers est bien conçu	Mettre en place mes séances avec Plickers ´ meilleure utilisation du tableau numérique

