

SOMMAIRE

Le langage oral au service des apprentissages.....	1
Repenser sa classe et sa pédagogie pour rendre les élèves autonomes et acteurs de leurs apprentissages	3
Faire classe dehors.....	6
Lutter contre la violence et le harcèlement à l'école.....	10
La ludo-pédagogie à l'école primaire.....	13
La ludo-pédagogie à l'école primaire.....	15
La ludo-pédagogie à l'école primaire.....	17
Réussir les rencontres avec les familles (1D).....	20
Le travail personnalisé et communautaire.....	22
Découvrir les 4 piliers de l'apprentissage pour favoriser l'engagement actif des élèves.....	24
La classe flexible.....	26
Réseau disciplinaire : Les professeurs d'arts appliqués.....	27
Réseau disciplinaire : enseignement personnalisé et communautaire.....	29
Améliorer le climat scolaire en classe à l'école.....	31
Réussir les rencontres avec les familles (2D).....	33
Du harcèlement scolaire aux principes de laïcité, pour une cohésion d'équipe de l'ensemble scolaire....	35
Le harcèlement scolaire à l'école primaire, comment y faire face ?.....	41
Comprendre l'attention des élèves pour développer la concentration.....	43
Laïcité et faits religieux dans les établissements catholiques d'enseignement.....	46
De nombreux outils didactiques pour mieux apprendre les concepts mathématiques.....	52
Place et rôle des ASEM pour une meilleure intégration des enfants en classe.....	55
Place et rôle des ASEM pour une meilleure intégration des enfants en classe.....	57
Adapter son comportement aux situations de conflit dans un cadre institutionnel.....	59

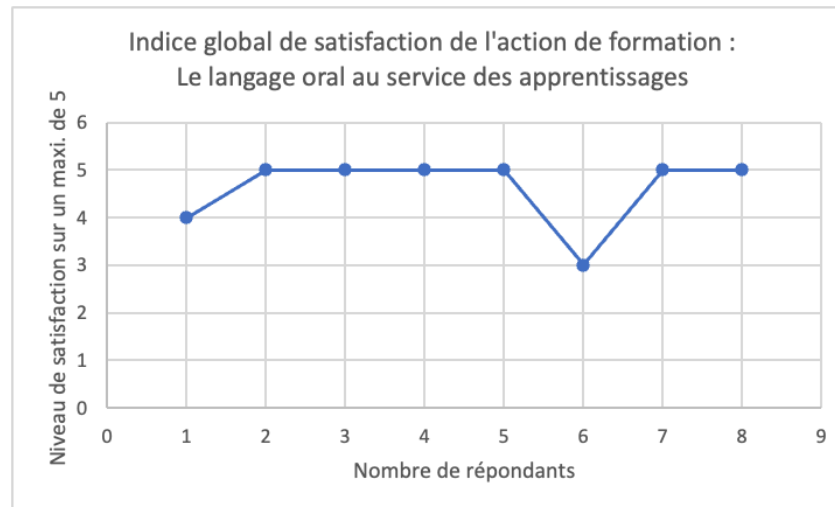
Formation : Le langage oral au service des apprentissages - NOR-2023-04218 ; 18 octobre 2023, 24 janvier 2024 et 10 avril 2024 à l'école Saint François ; CAEN

Formateur(s) : Valérie LETERRIER et Régis GAUDEMER

Note : 4,6/5

En 3 mots, mes premières impressions concernant la formation	Ce que j'ai retenu	Ce qui a manqué	Ce qui a changé dans mes représentations	Ce que je compte réinvestir dans mes pratiques professionnelles
Formation intéressante, qui m'a permis d'apprendre des choses simples à appliquer en classe.	L'étude de la grille d'analyse du langage de l'enfant à partir d'albums, les cartes vocabulaire pour enrichir l'un répertoire en classe, et le lexique des enfants.	/	Retour sur les débats philo: oser confier tous les rôles à des enfants très jeunes (maternelle).	Créer un répertoire des mots rencontrés dans les albums étudiés.
Très intéressant et concret	Le langage dans les rituels	Rien	Plus accessible	Les devinettes pendant les rituels l'utilisation de la grille d'évaluation
Plaisir, partage, idées	Beaucoup d'idées d'atelier à mettre en place, des outils facilitant le partage	Rien	Utiliser différemment la lecture de fin de journée, se donner des objectifs quant au langage	Les ateliers, travail sur les albums
Intéressant et réinvestissement facile en classe	La pratique orale est indispensable au quotidien	Plus de situations à expérimenter	Que beaucoup de situations permettent de faire de l'oral en classe	Organiser des débats
Complet apport d'outils concret	Utiliser un maximum l'écrit pour oraliser et enrichir le lexique	Rien	Tout support peut être utile pour le langage oral	Utiliser davantage les débats et les albums
Longue, assez intéressante,	Langage à étudier sous forme de débat	Plusieurs exercices où nous sommes plus actifs	Oral à travailler	Débat
Très intéressant. Possibilité de mise en pratique très vite en classe.s	Le débat philosophique	Ras	Une autre façon de faire de l'oral en classe.	Le débat philosophique
Constructive, échanges, rassurant	Débat philosophique	Je ne sais pas encore, la formation n'est pas finie.	Je ne sais pas encore	Mise en place de la méthode Tozzi en co-éducation

Intéressant, le dispositif philo	Cadre et rôles dans le dispositif	Pas d'idée	Possible de mener le débat avec des questions bien pensées à l'avance	Je vais organiser ce dispositif bientôt
Une nouvelle méthode très intéressante	Mise en place de débats au sein de la classe	RAS	Place de l'oral. Mise en place de débats dès la PS	Mise en place de débats en demi groupe dans ma classe



Formation : Repenser sa classe et sa pédagogie pour rendre les élèves autonomes et acteurs de leurs apprentissages -

NOR-2023-04302 à l'école Saint Anne ; LE HAVRE

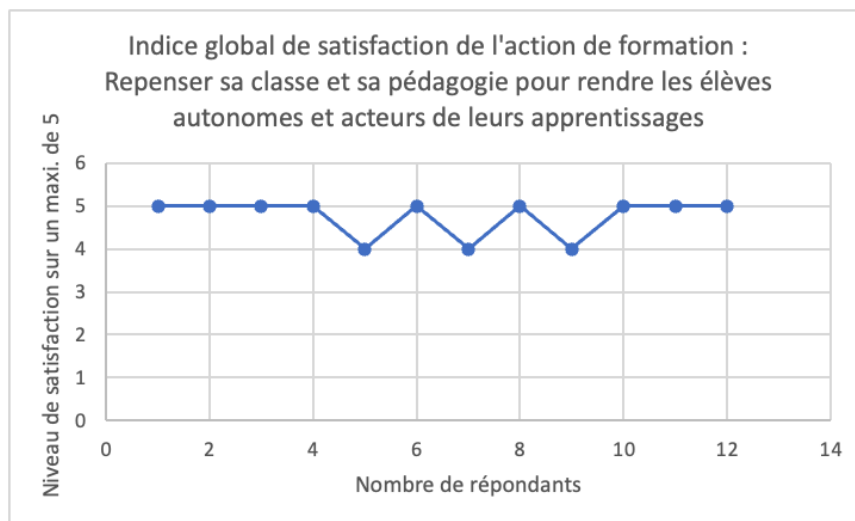
Formateur(s) : Julie BARDIAU

Note : 4,8/5

En 3 mots, mes premières impressions concernant la formation	Ce que j'ai retenu	Ce qui a manqué	Ce qui a changé dans mes représentations	Ce que je compte réinvestir dans mes pratiques professionnelles
Plein d'idées découvertes	Tout est possible	Rien	On peut faire beaucoup avec peu	Moins encombrer ma classe et repenser mes affichages
Concrète, vivante et riche	Comment mettre en valeur mes ateliers de plan de travail au niveau visuel	Rien	Aménagement de la classe en fonction des domaines d'apprentissage de mes ateliers	Une meilleure organisation de mes ateliers plan de travail
Très intéressante et enrichissante. Donne envie de tester et mettre en place de nouvelles choses	La classe flexible n'est pas seulement une manière de disposer ses meubles dans la classe mais une posture à adopter. Le but étant de donner envie aux élèves et de se simplifier la tâche.	Rien	Pas seulement ameublement mais façon de penser et enseigner	Je suis sur la bonne voie et vais continuer dans ce sens
Rythmée, innovante, super	Changement dynamique	Rien	Besoin de bouger	Coin à aménager
Concret	Prendre le temps de réfléchir aux ateliers, oser se lancer, rendre les journées plus vivantes	Beaucoup de temps passé dans les autres classes. J'aurais aimé un passage rapide chez chacune, puis un temps d'aménagement personnel avant un deuxième passage chez chacune.	En CM2 aussi il est important de manipuler	Plus d'ateliers, plus de manipulation
Echanges, productivité, actions	Aménagement de ma classe par domaine	Plus de temps pour continuer à aménager mes coins par domaine	Possibilité dans ma classe de coins par domaine	Continuer à développer mon aménagement des différents coins

Remise en question, pratique, différenciation	Alléger l'espace et les murs, organiser les espaces par matière, proposer plus d'apprentissages en autonomie	RAS	Je comprends mieux l'utilité de la flexibilité, surtout pour certains profils d'enfants qui peuvent avoir du mal avec un enseignement classique.	Utiliser les jeux proposés par profissime par exemple
Motivant, structurant, éclairant	Se mettre au niveau de chaque élève, repenser l'aménagement de la classe en pensant à l'esthétique et à la fonctionnalité. Trier régulièrement	Un débat sur le temps de travail	Cela a confronté mes représentations, en lien avec mon cfp	Ranger ma classe, trier l'utile et se séparer de l'inutile
Remise en question, changement de regard, lâcher prise	La flexibilité n'est pas forcément dans la disposition spatiale	Rien	Le retour au frontal pour une classe flexible avec des élèves qui ne peuvent pas bouger de leur place du fait de l'exiguïté de la classe	La disposition en U à la place des ateliers en épis
Concret, motivation, posture	Je fais déjà des choses, pas que des assises	Du temps et aller un jour d'école dans la classe	Je dois changer ma posture	Les centres et brevets
Changement, aménagement, ateliers	Il faut se lancer. Gain de temps de travail. Qualité de la relation avec les élèves.	Ras	Affronter la peur de se lancer. Tâtonner	Appliquer les ateliers flexibles dans des temps de classe en cycle 3
Clair, motivant, guidant	Ce qu'est la classe flexible. Pourquoi, pour quoi et comment s'en emparer.	Rien	La façon de gérer l'avancement des apprentissages chez les enfants. L'envie de tester de nouveau un aménagement spatial autre.	Les centres.

NOS INDICATEURS DE PERFORMANCE 2023-2024 – FORMATION CONTINUE



Formation : Faire classe dehors - NOR-2023-04598 ; 4 octobre 2023, 10 avril 2024 ; DDEC50 ; SAINT-LÔ

Formateur(s) : Laura NICOLAS et Marie AVISO

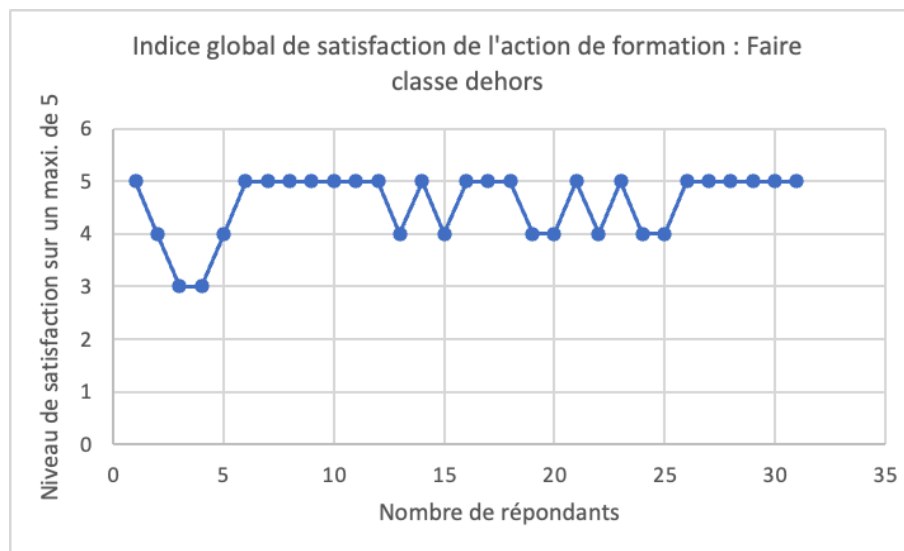
Note : 4,6/5

En 3 mots, mes premières impressions concernant la formation	Ce que j'ai retenu	Ce qui a manqué	Ce qui a changé dans mes représentations	Ce que je compte réinvestir dans mes pratiques professionnelles
Rassurante, accompagnante, riche	Je suis confortée dans mon idée. L'école dehors a beaucoup de potentiel.	Une tenue adéquate pour "toute la journée" car sur le programme, nous n'avions théoriquement que 2 heures dehors, l'après-midi. Et de quoi s'asseoir (sac plastique/bâche). Mais ce fut très agréable quand-même.	Rien. J'adhère depuis le début mais cela m'a confortée.	Le cérémonial d'accueil.
Découverte, Envie, Enrichissant	Il faut se lancer!	Pour le moment, rien du tout!	Plus simple qu'on ne le pense.	Quelques mises en situation partagées avec les collègues.
Cette formation est très utile pour les personnes qui n'auraient aucune expérience de l'école du dehors.	A confirmé que l'école du dehors permet avant tout de travailler et ancrer les compétences transversales.	Des séances type à mettre en place dehors. Les personnes volontaires qui ont mis en place et expliqué une séance n'ont pas eu l'occasion d'aller voir les séances menées par les autres participants. Je n'ai donc pas eu accès à d'autres idées que celles que j'ai proposées lors de la matinée.	/	L'école toute la journée dehors plutôt que des séances isolées

Instructive, conviviale,	Il ne faut pas avoir peur de faire classe dehors, c'est possible.	Je ne sais pas	Une séquence est assez facilement constructible.	Je ne sais pas encore, c'est en cours de réflexion.
Intéressant	On apprend beaucoup dehors	Rien	Je ne sais pas	Des sorties natures ponctuelles
intéressante, accessible, concrète	Que c'est faisable	De savoir que tout se ferait dehors, je me serais vêtue en conséquence.	Ca m'a conforté dans l'idée du bien fondé de la chose	Faire classe dehors, hors les murs
Ayant déjà commencé l'école dehors en 2022-2023, cette formation complète ma 1ère formation et stimule ma motivation. Merci.	Tout	Rien	Déjà changé depuis un an ; donc ça a renforcé mes nouvelles représentations de ma pratique et de partager avec les enfants mon intérêt	Sortie à 1 km de l'école une matinée par mois, et sorties sur les cours de l'établissement plus fréquentes.
Très concrète	C'est possible	Rien pour l'instant	Il ne faut pas avoir peur de se lancer dans l'activité	Faire classe du dehors
Bonne surprise	C'est faisable assez facilement	A priori rien	C'est faisable	Je vais sortir
Vivante, concrète, enrichissante	Apport de démarches concrètes à mettre en place avec les élèves	Rien	Étapes d'organisation éclaircies, rituels	Prévoir mensuellement des créneaux classe dehors avec ma classe
motivant, enthousiasmant, encourageant	Mieux vaut un peu de classe dehors même dans un environnement peu propice à priori que pas de classe dehors du tout	Rien: je pense pouvoir commencer	La confiance en ce que je peux faire	Faire de la manipulation dehors, en langage ou mathématiques...
En phase avec nos attentes	Ne pas hésiter à explorer l'environnement de l'école.	Ras	Ras	Explorer le littoral.
Motivante, concrète, dynamique	Apprendre autrement	Des exemples concrets pour des élèves de cycle 3	Je souhaite enseigner autrement et l'école dehors correspond tout à fait.	Après lecture de docs, de livres, je compte me lancer dans l'aventure.
Concrete, motivante, positive	Faire de l'ordinaire de l'extraordinaire	Rien !	La montagne que j'avais imaginée est devenue toute simple !	Rebondir sur les sorties pour donner du sens aux apprentissages

Intéressant, concret et inspirant	Y aller à son rythme, pas de pression	Rien	Cela paraît moins inaccessible	Plusieurs situations pratiques
Construite, précise, bonne humeur	Lâcher prise, facilement réalisable, travail en binôme, nature, communication	Une météo favorable	Tout le monde peut se lancer	Sortir une fois par période avec une collègue avec une séance construite
Découverte approfondissement motivation	Lâcher prise, pratique, manipulation, concret	Rien	Plus facile à mettre en place que prévu	La mise en place d'une sortie par mois ou période
Idées, références et expériences.	Enseigner autrement qu'entre 4 murs	Temps avec l'équipe de notre école pour monter un projet.	Encore plus d'ouverture.	Mettre en place de nouvelles activités.
Concret, intéressant, motivant	Vivre l'école et la nature en symbiose	Rien	Ma vision de l'apprentissage en extérieur	Allier apprentissage et sortie extérieure
Intéressant, concret, accessible	Oser et lâcher prise	Du temps	L'école de dehors est accessible	Les différents ateliers
Concis, efficace, concret	Application directe possible en classe	Rien	Découverte d'une nouvelle pédagogie	Application de quelques éléments, sortir dans un lieu proche
Constructive, intéressante, motivante	Comment structurer une séance, l'utilisation de l'imprimante thermique, le cyanotype des plickers	Rien	Rien n'est impossible. On peut se lancer même avec une classe avec un effectif important.	Le cyanotype, les situations-problèmes à la manière de ceux de "M@ths en vie"
Informations concrètes, mise en pratique, idées pour le cycle 3.	Des idées concrètes, l'organisation à mettre en place et les sources vers lesquelles aller.	Rien	Plus d'idées et d'informations sur l'organisation pour faciliter la mise en place .	Essayer de tout réinvestir.
Ouverture, changements, différents	Oser	Faisabilité	Adaptabilité	École dehors
Envie, Idées, Activités concrètes	Laisser les enfants faire plus librement	Le soleil !	Faisabilité	Mettre en place quelques activités.
Intéressante, concrète, motivante	Idées d'activités, organisation concrète, ressources	Rien de particulier	Ouverture	Faire classe dehors une après midi par semaine
Vraiment très intéressant	Autonomie	/	La pratique	Beaucoup de choses
J'ai envie de me lancer.	Le bénéfice pour les enfants à tous points de vue.	Rien	Tout peut être abordable en école de dehors.	Les différents ateliers présentés : miroir...

Concret, supports diversifiés, organisé	La classe dehors est réalisable dans tous les niveaux, avec peu de moyens mais de l'organisation au préalable.	Rien	La faisabilité de la classe dehors	Organiser de façon régulière des temps de classe dehors, en prenant en compte les différents profils des enfants et en prenant également du "recul" dans ma posture d'enseignante avec les jeux libres notamment.
Oser, supports variés, pistes pédagogiques	Les séances doivent être régulières. Il faut oser. Plusieurs pistes pédagogiques nous ont été données.	Rien	Faire classe dehors n'est pas insurmontable	La cuisine de boue, prendre en compte les profils des enfants, jeu du miroir, adapter certaines séances d'apprentissage dehors
Motivant, ressources, autrement	Sortir pour suivre l'évolution des saisons	/	La météo ne doit pas être un frein	L'école du dehors



Formation : Lutter contre la violence et le harcèlement à l'école - NOR-2023-04599 ; 4 octobre 2023 et 8 novembre 2023 ; DDEC50 ; SAINT-LÔ

Formateur(s) : Anne FOLENS

Note : 4,7/5

En 3 mots, mes premières impressions concernant la formation	Ce que j'ai retenu	Ce qui a manqué	Ce qui a changé dans mes représentations	Ce que je compte réinvestir dans mes pratiques professionnelles
Intéressant, utile, documentée	Les méthodes d'entretien	RAS	La façon de mener des entretiens	Palo Alto
Éclairer, outils, écoute	Écoute active, méthode Palo Alto	RAS	Remettre en avant la victime (Palo Alto)	Se former sur l'accompagnement
Intéressante, concentrée, beaucoup d'échanges	Etre à l'écoute et sans jugement	Je ne vois pas	Faire attention	Le jeu
Pratique et théorique	Questionnement, pas de jugement	Plus de dynamisme et de contenu l'après-midi	Ma façon de gérer une situation inadaptée	L'accompagnement
Riche, questionnant, intéressant	Sujet complexe, être à l'écoute sans jugement	Rien	Ne pas porter de jugement	Discuter du sujet avec les collègues, prendre le temps d'échanger avec les élèves, aider le harceleur à changer sa vision des choses
Un peu long l'après midi	Susciter la réflexion, prendre du recul et ne pas réagir sous le coup de l'émotion	/	Le cas concret pour illustrer le positionnement à avoir pour recueillir les faits	Les jeux présentés, la méthode palo alto, la prise de recul par rapport à mon positionnement
Concret, bienveillance, écoute	Il faut amener les enfants à réfléchir, se poser des questions, débattre. Les CPS sont un levier	Pas de réponse	Savoir écouter et laisser parler en posant les bonnes questions, sans jugement est difficile !	Les CPS, les débats, world café, questionnaires d'accompagnement pour susciter la réflexion
Enrichissante, dynamique	Il existe plusieurs méthodes pour trouver des solutions / importance de l'écoute active	Entraînement aux entretiens individuels avec des questions types	L'accompagnement et sa définition	Les différentes façons de libérer la parole : brainstorming, world café, les angles d'écoute, les cercles de dialogue

Théorie, échanges, vécu	Préparer les entretiens, se détacher du fond pour se concentrer sur la forme	Des situations en collectif afin de réagir et préparer un entretien de façon détachée	Garder une certaine distance, ne pas prendre partie	World café
Intéressante mais j'ai préféré la 1 ^{re} journée	Prendre de la hauteur et du recul et ne pas être dans l'interprétation	Plus de cas pratiques et aussi peut-être des indications sur les signes à percevoir chez l'enfant harcelé lorsque cet enfant n'exprime pas son mal être	S'attarder sur les faits et surtout ne pas être dans l'émotion et l'interprétation	Poursuivre l'écoute active
Intéressante, motivante, pratique	Importance de l'écoute active, ne pas conseiller mais accompagner	Entretiens individuels	Ne pas porter de jugement, accompagner sans faire intervenir ses sentiments	La méthode Palo Alto, la méthode pikas et les jeux CPS
Instructive, questionnement, pistes	Ne pas parler de harcèlement, compétences psycho-sociales	Entraînement entretiens individuels	Comprendre le harceleur et trouver des solutions pour stopper les agissements. Être dans le questionnement sans donner de conseils et solutions lors des entretiens	Les différentes techniques pour libérer la parole, travailler l'empathie
Enrichissant, outils	L'importance de l'écoute active lors des entretiens	Entraînement aux entretiens individuels	Existence de nombreux outils	Travail sur l'empathie dès la Maternelle
Enrichissante, complète, dynamique	Les qualités d'écoute, importance du recueil de la parole	Rien	La punition qui n'est pas un outil adapté	Le développement des compétences psychosociales
Utile et concrète	Des méthodes pour mener les entretiens	Mes collègues	Le cadre à mettre en place	Vidéo et méthodes surtout la méthode Palo Alto
Intéressant, informations, écoute	Importance du questionnement des deux parties (harceleur et harcelé)	RAS	L'écoute et l'importance du questionnement	Le world café
Structurant, riche en outils, espace d'écoute	La manière de pratiquer un entretien, comment mener un questionnement	Rien si ce n'est plus de temps pour travailler le questionnement	Attention à ne pas interpréter, ne pas conseiller, accompagner les enfants à savoir réagir	Cadre et pratiques de l'entretien, méthode Palo Alto, compétences psychosociales
Top, intéressante, enrichissante	Importance de la discussion	Le temps	La punition n'apporte rien	Développer les CPS

Riche, concrète, échange	Importance de l'écoute active, de la préparation d'un entretien	Rien	Parvenir à ne pas porter de jugement, à prendre des distances	Mon positionnement lors d'un entretien et les différents outils comme le world café, développer les CPS
Outils, solution, apprentissage	Il y a beaucoup de ressources pour communiquer	Du temps pour digérer toute l'information	Changer sa posture	Technique de communication
Contenu, des échanges, des outils	Les différentes pistes d'action	RAS	Prendre du recul et agir avec un protocole professionnel	L'attitude, CPS
Réponses concrètes à cette problématique	Les deux méthodes, l'importance de l'implicite notamment pour mener un entretien	Plus de temps pour expliciter les méthodes	La sanction n'est pas utile	Accompagner les enseignants dans la mise en place des CPS en tant qu'enseignante ASH



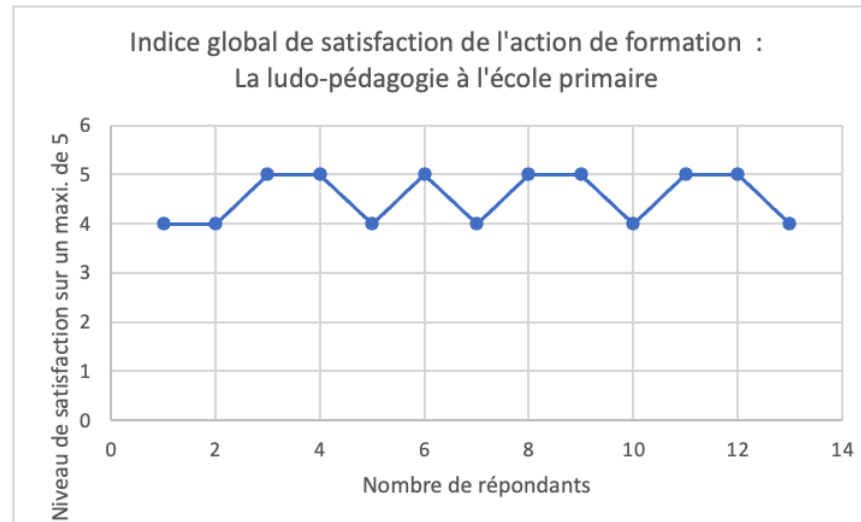
Formation : La ludo-pédagogie à l'école primaire - NOR-2023-04663 ; 11 octobre 2023 ; DDEC61 ; SÉES

Formateur(s) : Manon FOUQUES

Note : 4,5/5

En 3 mots, mes premières impressions concernant la formation	Ce que j'ai retenu	Ce qui a manqué	Ce qui a changé dans mes représentations	Ce que je compte réinvestir dans mes pratiques professionnelles
Bien, ludique, intéressant	Simple de mettre des jeux en place	Propositions de jeux de société adaptées à nos classe	/	Mise en place de temps de jeu
Instructif idées	Faire les jeux permet d'apprendre	Idées de jeux qui existent dans le commerce	/	Tester des jeux collectifs
Intéressant, ludique, motivant	La facilité de mise en place, ne pas chercher trop loin pour avoir des idées !! Motivation des élèves, importance du debriefing	Rien	C'est plus facile à mettre en place que ce que j'imaginai	Quelques jeux simples pour commencer. Essayer de faire quelques jeux en classe entière
Enrichissante et belle découverte	Mettre en place plus de temps de jeu	Rien, tout était complet	Le temps est l'accessibilité	Temps de jeu en plus
Ludique, enrichissante, amusante	Ludification	Rien	Oser mettre en place la pratique de jeux dans ma pratique pédagogique	Le jeu Time's up
Intéressant, découverte, amusant	Utiliser plus de jeux pour travailler	/	Mise en place abordable	Utiliser davantage de jeux connus de tous
Enrichissant, beaucoup de numérique	Des sources pour créer des jeux	Des références de jeux qui existent dans le commerce	L'intégration dans le temps de classe	Certains jeux abordés
Simple, efficace, sympa	Le jeu peut remplacer une activité plus conventionnelle et convenir aux enfants les moins scolaires	Rien. Une formatrice elle-même enseignants et super sympa	Rien, cela m'a donné des idées de conception	Plus de jeux, mais bien pensés
Intéressant, merci bien	Le jeu au service des apprentissages	Liste des jeux du commerce	Remotivée	Plus de jeux collectifs
Intéressant, ludique, convivial	La pertinence des jeux	Rien	Trop tôt pour le dire	/

Amusante, réflexif, interactif	Différentes façons d'apprendre	Rien	L'entraînement d'une autre manière	Les jeux en atelier
Ludique, interactive, connaissance	L'importance du debriefing	Rien	Cela les a confrontés	Le debriefing et l'application wordwall
Intéressant, rassurant	Les jeux ont bien leur place dans une classe et dans une séquence	Des exemples concrets de jeux notamment en cycle 2	Importance du debriefing	Le debriefing après les jeux



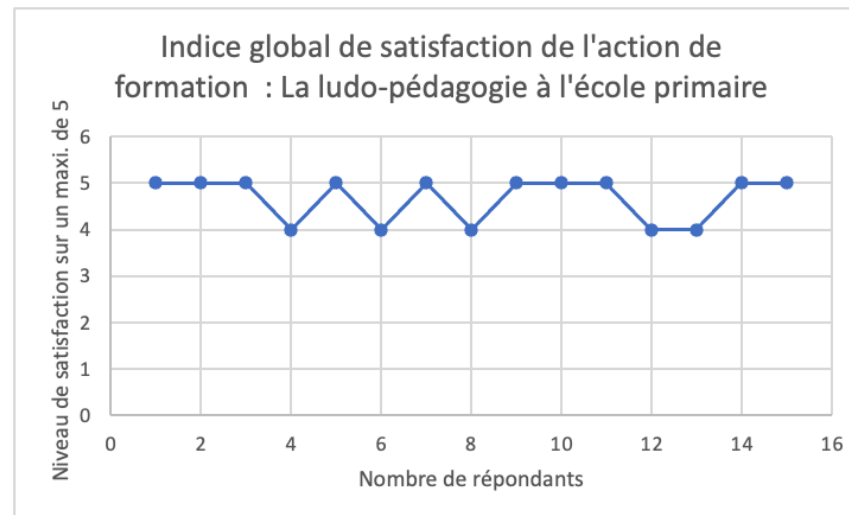
Formation : La ludo-pédagogie à l'école primaire - NOR-2023-04664 ; 8 novembre 2023 ; ARGENTAN ; DDEC61

Formateur(s) : Manon FOUQUES

Note : 4,7/5

En 3 mots, mes premières impressions concernant la formation	Ce que j'ai retenu	Ce qui a manqué	Ce qui a changé dans mes représentations	Ce que je compte réinvestir dans mes pratiques professionnelles
Intéressée, motivée, ludique	Debriefing	Tout était parfait !!	/	Les outils transmis
Très complète sur les différents jeux numériques	Debriefing	Rien	Rapidité de création de jeux	Micetf et serious escape cards
Motivante, concrète, intéressante	Le debriefing	Rien	Rien	L'utilisation des générateurs
Beaucoup de contenus pratiques	Différents sites pour créer des jeux	Rien	Pas grand chose	Créer des jeux pour ma classe
De la pratique, manipulation, ressources intéressantes	La facilité de mettre en place des jeux simples	Rien	La facilité de construire certains jeux	Faire plus de jeux pour s'entraîner
Intéressante formatrice	Debriefing obligatoire	RAS	Balance ludique / pédagogique	Passer à la création
Dynamique, enrichissante, motivante	Nombreux outils pour se lancer	/	Plus simple que ce que j'imaginai	Les applis proposées
Concret, convivial, numérique	Debriefing, outils numériques pour gagner du temps dans la création de jeux	Des idées de jeux en numération	Me conforte	Outils numériques pour créer des jeux
Formation agréable, riche, avec plein d'idée	Faire un debriefing, de nouveaux sites	Des jeux de courte durée	RAS	Utilisation de nouveaux sites
Très très satisfaite	De nombreuses idées présentées et mises en situation de jeux très appréciées car très enrichissantes. Formatrice	Rien	Instaurer des jeux en classe devient maintenant très envisageable et de ne pas hésiter à se lancer	Utiliser les sites donnés et tester

	très expérimentée et super motivante. Bravo			
Concret, motivant, accessible	Création de jeux variés plus accessible	Rien	Facilité	Créer des jeux avant les prochaines vacances
Richesse, immersion et surtout vive la ludicisation	Importance du debriefing	RAS	Rien	Debriefing, générateur, escape cards
Intense, enrichissant, mises en situation	Des applications, sites concrets, debriefing	Accueil (formation non attendue dans l'établissement ?) de la fraîcheur dans la salle	L'intérêt pour ce genre de pratique	Dobble, tic tac bombe, debriefing
Découverte, éducatif, motivation	Les jeux sont des atouts pour progresser	Formation satisfaisante	Les jeux sont constructifs et développent la curiosité	Prendre du temps pour laisser davantage jouer les enfants
Intense, riche, beaucoup de mises en situation	Beaucoup d'applications, de liens pour créer et trouver des jeux, possibilité de créer rapidement des jeux pour mémoriser, s'entraîner...	Rien, bon moment, mais il y faisait très chaud	Cela m'a convaincu, la formatrice a su nous prouver l'intérêt du jeu dans les apprentissages	Instaurer un temps de jeu au moins une fois par semaine



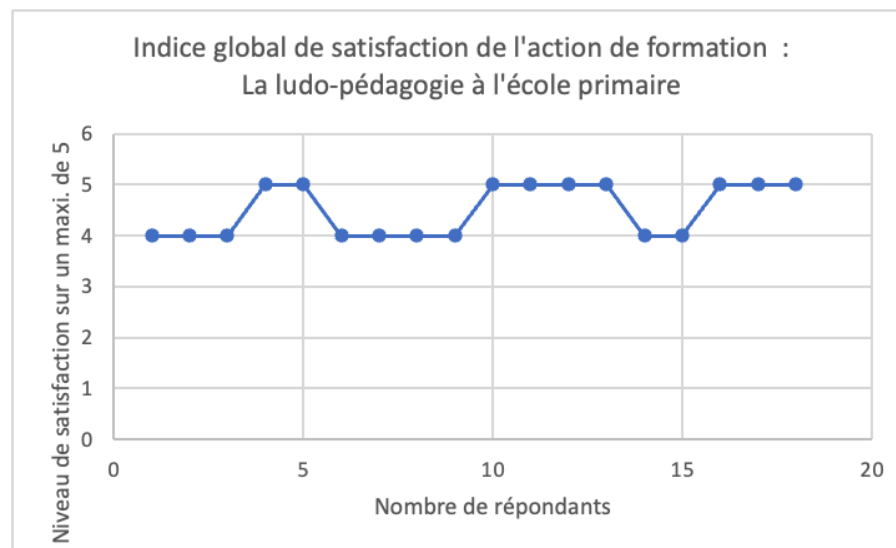
Formation : La ludo-pédagogie à l'école primaire - NOR-2023-04665 ; 6 décembre 2023 ; DDEC61 ; FLERS

Formateur(s) : Manon FOUQUES

Note : 4,5/5

En 3 mots, mes premières impressions concernant la formation	Ce que j'ai retenu	Ce qui a manqué	Ce qui a changé dans mes représentations	Ce que je compte réinvestir dans mes pratiques professionnelles
Ludique, interactif, dynamique	Jeux simples à mettre en place en classe	Ras	Plus accessible	Intégrer davantage des jeux en français
Ludique, dynamique, interactif	Le jeu est primordial dans la pédagogie et il y a de nombreux logiciels pour nous aider à créer	Rien	Plus facile à mettre en place	S'imposer un temps dédié au jeu
Ludique, dynamique	Possibilité de plein de jeux simples	Ras	Pas besoin de faire des jeux compliqués	Installer plus souvent des jeux dans 1 période
Concret, participatif, motivant	Le debriefing et mettre la compétence en premier lieu	Rien	Rien de spécial. Je faisais déjà beaucoup de jeux dans ma classe	Faire créer un jeu aux élèves
Très claire et pratique	Un objectif pédagogique pour un jeu	Rien	Rien je trouve le jeu très important pour "captiver" les élèves	Utiliser des Time's up
Dynamique, pratique et diversifiée	On peut créer, ce n'est pas si compliqué	Temps pour jouer plus	Je joue déjà beaucoup mais faisais peu de debriefing j'en ferai plus	Le debriefing
Efficace, créativité, ludique	La bonne balance pédagogie et ludique. La possibilité de créer facilement des jeux	Des échanges sur nos expériences ratées.	La possibilité de ritualiser certains jeux utilisables facilement et peu chronophages.	L'utilisation des applications/sites permettant de créer ses jeux soi-même.
Enrichissant, attrayant, coopération	Ritualiser un moment de jeux par semaine	Rien	Donner l'envie d'apprendre en jouant durant certains moments de classe.	Time's Up et certaines applications pour créer des jeux
Découverte, ludique, dynamique	Les applications pour créer les jeux (dobble...)	Des jeux plus adaptés aux plus petits l'après-midi	Ras	Jeu du dobble en maths et en lecture + classroom screen

Ludique, accessible, sympathique	Debriefing	Rien à dire	Envie de créer mes jeux avec tous les outils présentés	Time's up
Idées, compétences	Importance du retour sur l'apprentissage après la pratique du jeu	Manipulation individuelle des logiciels pour éditer les jeux	J'étais déjà confortée dans les bienfaits des jeux en classe...	Pratique plus régulière- fabriquer mes propres jeux-
Complet, vivant, utile	Les temps de debrief obligatoires pour certains jeux.	Je ne sais pas.	Possibilité d'évaluer à travers la pratique d'un jeu.	Faire construire certains jeux aux élèves.
Dynamique, riche, créatif	Importance du debriefing	Peut- être plus de temps de création de jeux	Le debriefing que je ne fais pas systématiquement	Utiliser plus les jeux numériques
Intéressant, ludique, fabrication	Ne pas oublier les debrief	Utilisation d'un logiciel sur place	Mise en place du jeu	Utiliser des logiciels pour fabriquer des jeux
Riche, concret, utilisable	Beaucoup d'idées concrètes à mettre en place en classe.	Des règles et consignes claires pour certains jeux d'où la difficulté à rentrer dans le jeu.	La possibilité de pouvoir jouer en classe en lien avec les apprentissages.	L'utilisation de sites internet conseillés.
Des outils, des jeux, des sites	Les différentes sortent de jeu	Rien	Rien, ça conforte mes représentations sur l'utilité des jeux	Le débriefing après les séances.
Réactivité, apport didactique, échange	L'importance du débriefing/ la multitude de possibilités de jeux et les nombreux outils	Rien	Rien	Les jeux utilisés
Ludique, accessible, sympathique	Debriefing	Ras	Envie de créer mes jeux	Les outils présentés



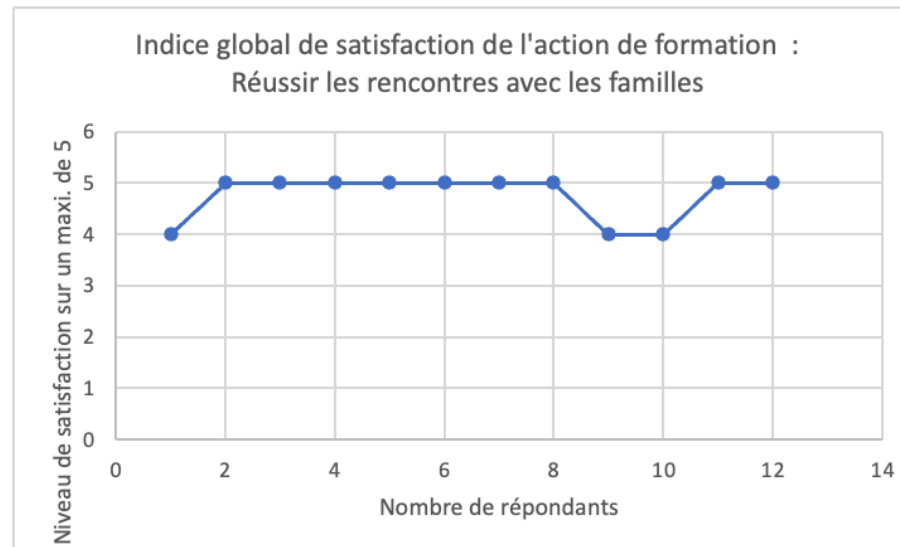
Formation : Réussir les rencontres avec les familles (1D) - NOR-2023-04766 ; 11 octobre 2023 ; DDEC61 ; SÉES

Formateur(s) : Jean-Pierre FONDEMENT

Note : 4,8/5

En 3 mots, mes premières impressions concernant la formation	Ce que j'ai retenu	Ce qui a manqué	Ce qui a changé dans mes représentations	Ce que je compte réinvestir dans mes pratiques professionnelles
Journée très enrichissante	Risquer l'autre dans le "confort" du cadre posé par l'école.	Une deuxième journée	Je suis conforté	La définition du cadre.
Accueil, écoute et bienveillance	Savoir différer une réponse et préparer le lieu pour recevoir les parents	R.A.S	Trop tôt pour le savoir... mais me conforte dans l'idée qu'il faut accueillir les parents en fonction de leur humeur	Meilleure organisation du lieu de rdv et parfaite mots/invitations adressé(e)s aux parents
Enrichissante, conviviale, concrète	Pas de jugement / confidentialité	Aucun manquement, c'était très bien	Ne pas interpréter les réactions des parents	Les conseils de rédaction des messages réponses aux parents
Riche, préparation, confiance	Établir une relation de confiance basée sur des échanges	Pas l'impression d'avoir un manque	Penser au point de vue des 3 parties : enseignant/parents/élève	Formulation des invitations écrites aux parents suivant les messages reçus des parents
Formateur, expérimental, bienveillant	Coéduquer, communiquer, ouvrir sa classe tout en respect confiant de ses propres compétences	Rien	Prise de recul par rapport à sa personne.	Cadre bienveillant, écoute attentive, formulation plus précise des mots rédigés pour les parents
Intéressante, échanges, informations	"Vous remerciant de votre collaboration éducative"	Rien	Prendre en compte les 3 points de vue	La formulation dans les invitations
Clair, interactif, concret	Comment écrire un courrier aux parents	/	/	Modèles courriers et phrase de fin du courrier
Constructive, rassurante,	Être factuel	Ras	Me rappelle ce que j'ai appris au cours des entretiens que je menais dans mon précédent métier	Tenir un cahier pour le suivi des élèves

Conseils, écoute, partage	Gestion des émotions, écoute, dialogue	/	/	/
Utile, mises en situation, échanges	Le report pour que chacun prenne du recul	Peut-être d'autres mises en situation	Le changement de point de vue : se mettre à la place de l'interlocuteur	Le report, se mettre à la place de l'autre
Nécessaire, indispensable, rassurante	Ne pas gérer une relation tendue à chaud	Je ne sais pas	Ma position par rapport aux parents et aux enfants	La formule de politesse
Concret, formateur, rassurant	Se faire confiance	Du temps	Parents inquiets	Écoute et recul



Formation : Le travail personnalisé et communautaire – NOR-2023-04862 ; 23, 24 octobre 2023 et 24 janvier 2024 ; AGNEAUX ; AAP DDEC50

Formateur(s) : Christine BONNISSENT et Mélissa BERGER-DIVET (association ALB)

Note : 4,92/5

En 3 mots, mes premières impressions concernant la formation	Ce que j'ai retenu	Ce qui a manqué	Ce qui a changé dans mes représentations	Ce que je compte réinvestir dans mes pratiques professionnelles
Idées projets coopération	Remise au point sur les fondements du TPC. Plus de visibilité sur les outils et l'évolution à travers les cycles.	La formation est complète, personnellement je ne ressens pas de manque particulier.	Elles ont surtout été confortées.	La démarche du TPC et certains outils associés.
De nombreux apports concrets	Les progressions dans certains domaines, l'utilisation de matériel	Des journées supplémentaires !	Utiliser le matériel dans le bon niveau de classe	Progression en numération vers le calcul mental, progression de la lecture
Partage enrichissement matériel	Manipulation indispensable pour donner du sens aux apprentissages	Rien	L'utilisation du matériel, je sais enfin comment il s'utilise !	Matériel et paddlet
Pratique concrète et enrichissante	L'utilisation du matériel concret	Rien	L'utilisation du matériel	L'utilisation du matériel concret
Dynamique, pratique adapté	Les 3 temps de la pédagogie du père Faure	Rien	Plan de travail à revoir	Voir ci-dessus
Découverte, projet, matériel	Plan de travail	Manipuler encore davantage	Silence	Matériel découvert
Formation donnant des éléments concrets pour mettre en place	La mise en place est réalisable rapidement/ les situations sont variées	Des supports pour les maternelles/des exemples de plan de travail pour maternelles	La possibilité de mettre en place pour toutes les sections	Leçons de silence plus réguliers/plans de travail/
Concret, applicable, réflexion	Manipulation	Rien	Accompagnement des élèves	Manipulation plan de travail
Formation très intéressante	La mise en place demandera du temps mais cela répondra	Rien	L'approche du matériel.	Le plan de travail

	davantage aux attentes et besoins des enfants.			
Intéressante, positive, pédagogique	Bâtir des Pdt, présentation de nouveaux outils didactiques	/	Vision plus claire de la conception et la mise en place du pdt	Jeux de motricité
Projet bienveillance enrichissante	La personnalisation du travail et l'importance de la manipulation du matériel dès la maternelle	Le temps pour explorer et manipuler encore plus de matériel	/	Proposer plus de matériel et mettre en place un plan de travail
Enthousiasme, satisfaction, plaisir	Plus on manipule, plus on apprend. En bougeant, en marchant, on apprend . On peut utiliser toutes sortes de matériels.	Rien	Accepter qu'il y ait du mouvement dans la classe.	Utiliser le matériel. Réinvestir ce que j'ai appris.

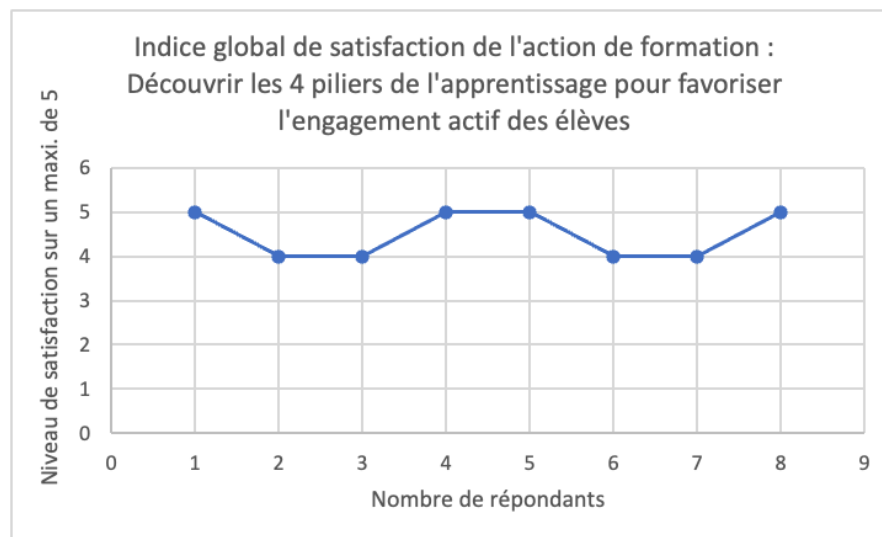


Formation : Découvrir les 4 piliers de l'apprentissage pour favoriser l'engagement actif des élèves – NOR-2023-05048 ; 15 novembre 2023 et 6 décembre 2023 ; DDEC50

Formateur(s) : Anne FOLENS

Note : 4,6/5

En 3 mots, mes premières impressions concernant la formation	Ce que j'ai retenu	Ce qui a manqué	Ce qui a changé dans mes représentations	Ce que je compte réinvestir dans mes pratiques professionnelles
Intéressante. Je ressors avec des idées concrètes à mettre en œuvre en classe.	L'intérêt d'engager les élèves dans leur travail + susciter leur motivation.	Rien	Construction de mes ateliers	Mettre en place ce que j'ai appris
Intéressante, enrichissante, efficace	Des méthodes pour être davantage simple et clair dans les consignes	/	L'importance des consignes	La clarté des consignes
Bien	Il faut travailler	/	Pas grand chose	/
Dynamique, échange, partage	Motivation, réussite, concentration, organigramme	Rien	Les notions de motivation et concentration. Ce qui permet à l'élève de réussir notamment par la précision de la consigne	Les activités, le travail sur les consignes, les travaux de Britt Mari Barth
Dense, enrichissante, active	... école active	Ras	Ras	Le MOC
Motivante, adaptée, concrète	Les liens engagement actif motivation compétences psychosociales, clarté des consignes	De la chaleur et un environnement agréable !	Importance du concept, prendre (perdre ?) du temps pour en gagner	Catégorisation. Des pauses. Analyse des consignes
Intéressante, elle m'a permis d'accéder à des informations et outils que je ne connaissais pas.	Les piliers, les outils pour motiver. La réussite gage de motivation.	Comment favoriser l'autonomie des élèves ?	La réussite puis la motivation. Et non l'inverse !	Les outils, la mise en place de paliers et le questionnement des élèves.
Passionnant, enrichissant	Tout s'imbrique (attention, motivation, réussite...)	Rien	Penser ma pratique différemment	Cercle vertueux de la motivation

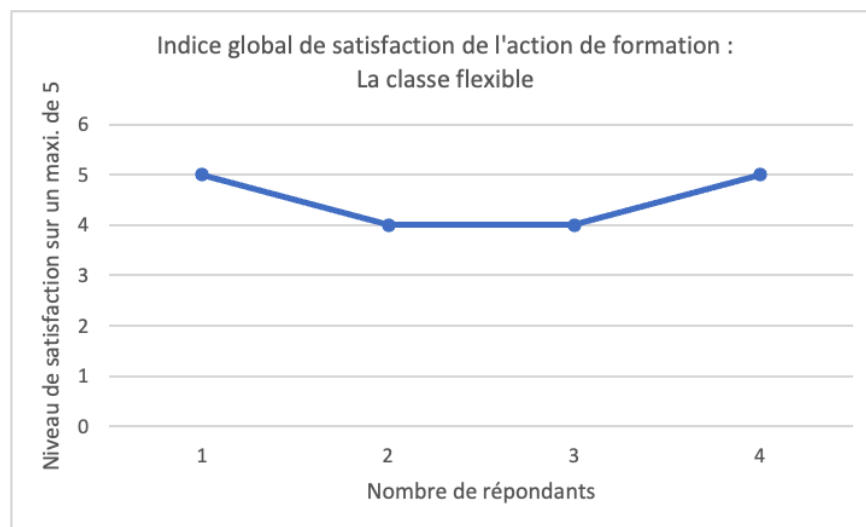


Formation : La classe flexible ; NOR-2023-05118 ; 18 octobre 2023 et 27 mars 2024 ; AAP École Saint Joseph ; LES LOGES MARCHIS

Formateur(s) : Muriel BIS et Régis GAUDEMER

Note : 4,3/5 (2e jour à venir)

En 3 mots, mes premières impressions concernant la formation	Ce que j'ai retenu	Ce qui a manqué	Ce qui a changé dans mes représentations	Ce que je compte réinvestir dans mes pratiques professionnelles
Très intéressant	Liberté apprentissage pour les enfants	Rien	Mise en place de certaines choses	La numération
Ecoute, aménagements, conseils	Enseignant guide	Voir les enfants en action en direct	Ne pas avoir peur de se lancer par petits bouts	Plus de manipulations pour faire du sens
Intéressante, innovante, instructive	La manipulation en maternelle et le lexique sont importants en maternelle. Plan de travail pour organiser.	De l'accompagnement pour voir concrètement dans l'espace de l'école comment mettre en place la classe flexible.	La construction du nombre par la manipulation, la disposition de la classe	Les outils Montessori, le déplacement, les dictées muettes, l'espace avec tapis et assises
Remise en question	Moyens positifs pour stimuler l'attention des enfants	Le temps et l'expérimentation	Le regard sur les réalisations des enfants	L'évaluation positive



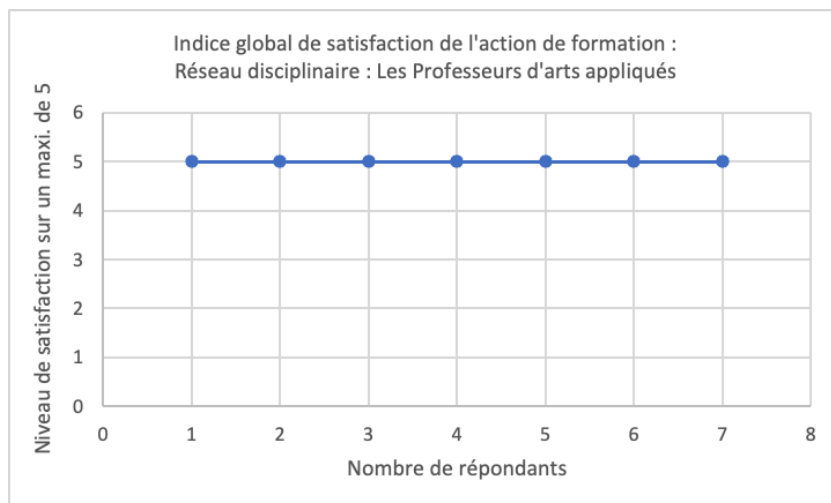
Formation : Réseau disciplinaire : Les professeurs d'arts appliqués ; NOR-2023-05262 ; 1 décembre 2023, 14 février 2024 et 12 avril 2024 ; Lycée Saint Ursule ; CAEN

Formateur(s) : Véronique Badri-More

Note : 5/5

En 3 mots, mes premières impressions concernant la formation	Ce que j'ai retenu	Ce qui a manqué	Ce qui a changé dans mes représentations	Ce que je compte réinvestir dans mes pratiques professionnelles
Satisfaction, compétence, qualité	Compétences	Temps	Conception sujet AA	Grilles évaluation
Partage, amélioration, progrès	Beaucoup d'échanges et d'encouragements.	Du temps	J'espère améliorer mes cours	Le travail fait en commun
Efficacité, partage, progrès	Des échanges fructueux permettant une évolution positive	Du temps	Permet de clarifier certains points et d'améliorer la réalisation des cours et de partager de nouveaux procédés d'enseignements	Les séquence réalisés en commun
Compétence, efficacité, rapidité	Organisation	Du temps	L 'organisation des ccf	Utiliser les nouvelles technologies
Beaucoup d'informations et de conseils utiles	La formation permet d'échanger sur des créations de contenus de cours, création de CCF en groupe, découverte du métier plus approfondie	3 jours de formation sont 3 jours intenses mais plus de jours serait mieux encore.	J'ai découvert les manières d'organiser des CCF et de me servir d'outils informatiques utiles. Je découvre le métier d'enseignant en Arts appliqués, métier différent de celui des arts plastiques.	Je vais réinvestir les trames pour créer cours et CCF.
Accompagnement, soutien, ressources	La création d'un ccf	Se pencher sur la manière de noter une séquence, la création d'une feuille d'évaluation	La créativité des sujets	L'organisation et la construction des séquences
Top, enrichissant, partage	Le collectif c'est un accélérateur d'idée. C'est aussi une mise en commun qui permet d'affiner son travail et de se remettre en question.	Pas de manque	Sortir de ses habitudes.	Tout ce que j'apprends pendant cette journée.

NOS INDICATEURS DE PERFORMANCE 2023-2024 – FORMATION CONTINUE



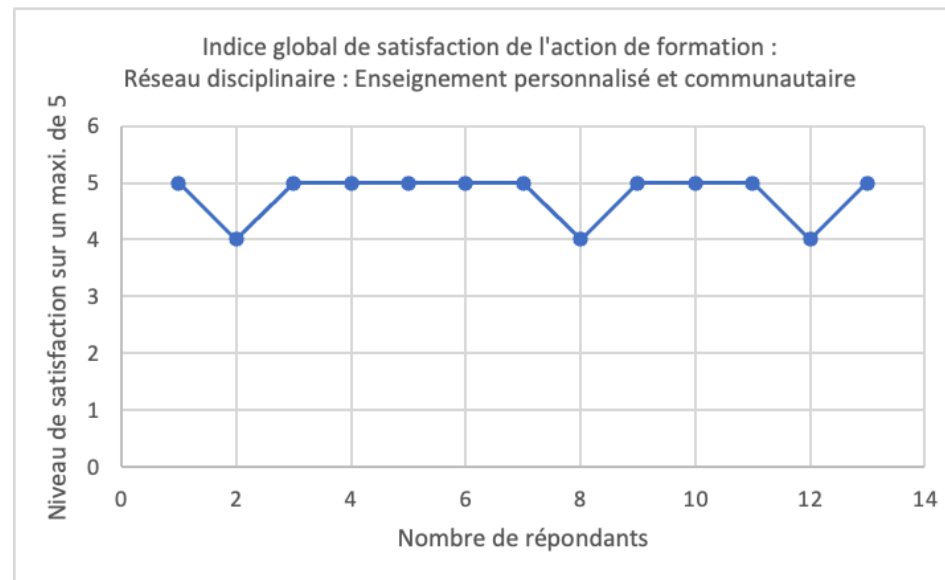
Formation : Réseau disciplinaire : enseignement personnalisé et communautaire ; NOR-2023-05263 ; 8 novembre 2023, 10 janvier 2024 et 13 mars 2024 ; HEROUVILLE SAINT-CLAIR

Formateur(s) : Jean-Marie LECONNETABLE, Isabelle GUILLEMETTE, Laurie HUGONNARD, Christine BONNISSENT et Romain SOULET

Note : 4,8/5

En 3 mots, mes premières impressions concernant la formation	Ce que j'ai retenu	Ce qui a manqué	Ce qui a changé dans mes représentations	Ce que je compte réinvestir dans mes pratiques professionnelles
Super	Beaucoup de choses	Du temps	Mes représentations évoluent à chaque journée	Des outils
Réflexion sur les outils didactiques intéressante.	Adaptation du matériel	/	/	Outils de maths
Enrichissant, échanges	Les caractéristiques de l'outil didactique	Rien	L'importance de la verbalisation	Temps de motricité
Enrichissant, constructif, mise en projet	La verbalisation permet à l'enfant de comprendre, de consolider et d'aller vers l'abstraction	Rien	La maîtrise gauche droite grâce à la psychomotricité	Questionner davantage l'enfant
Participatif, à l'écoute des problématiques	Ce qu'est un outil didactique	D'autres partages d'expérience	Rien	Des ateliers pratiques de pliage et de transvasement
Partage, questionnement, échange	L'outil permet à l'enfant d'apprendre.	Du temps	A conforté mes représentations	Ajouter des étapes si besoin pour que l'outil réponde bien à l'objectif.
Enrichissant, entraide, réflexion	L'importance du vocabulaire et de la verbalisation	Le temps	Je sais déjà des choses en PPC	La leçon de silence
Échange, constructif, partage	Importance de la progression et de la rigueur en TPC	Le temps	Pas vraiment de changements	Poursuivre le réinvestissement du matériel peu utilisé dans ma classe
Riche, interactif et partage	Découverte de nouveaux outils	Du temps pour en voir plus	Ras	Essayer de nouveaux outils
Je suis reboostée	Il faut bien penser son outil didactique !	Je n'avais pas d'attente précise, donc j'ai été	Ma façon de préparer et présenter mon outil didactique	La préparation de certaines activités dans ma prochaine feuille de route

		comblée par ce qui a été fait et dit !		
Un temps de partage précieux	La définition très précise d'un outil didactique	Encore plus de partage d'expériences de classe	Une vision plus complète de ce qu'est un outil didactique	Lors de la fabrication d'un outil : prendre en compte tous les aspects didactiques
Échange, constructif, partage	Rigueur et progression en TPC	Du temps	Rien	Poursuivre le réinvestissement de mon matériel de classe
Pertinente, analyse de pratique, réflexif	Pédagogie Pierre Faure	Plus d'outils	Ma manière de faire classe	Les outils et la façon de penser



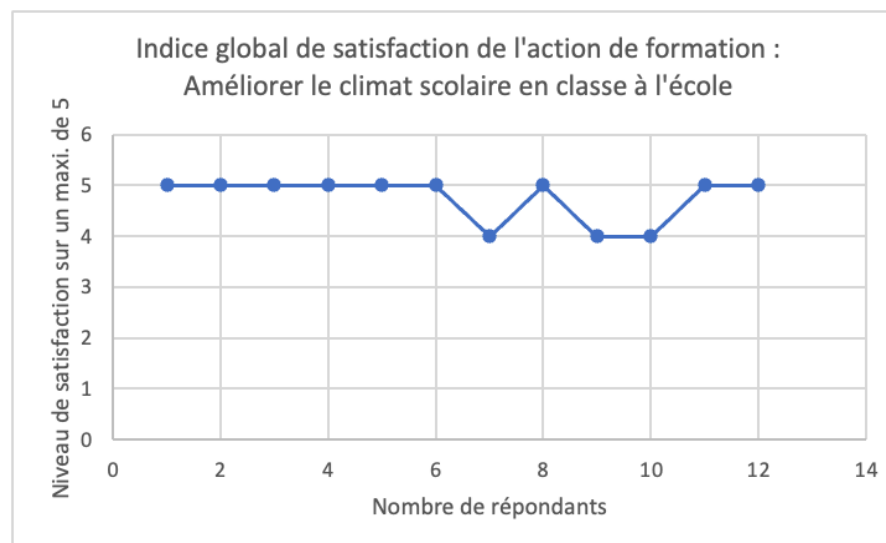
Formation : Améliorer le climat scolaire en classe à l'école - NOR-2023-05688 ; 29 novembre 2023 ; SÉES DDEC61

Formateur(s) : Véronique BADRIMORE et Agnès LEQUERTIER

Note : 4,75/5

En 3 mots, mes premières impressions concernant la formation	Ce que j'ai retenu	Ce qui a manqué	Ce qui a changé dans mes représentations	Ce que je compte réinvestir dans mes pratiques professionnelles
Amusante, enrichissante, bienveillance	Qu'il faut avancer pas à pas pour retrouver un bon climat de classe	Rien	La peur de ne pas pouvoir changer le climat de ma classe	Utiliser les outils vus aujourd'hui
Joyeuse, rassurante et riche	Être positif et créer du lien	Rien	Davantage d'ateliers concrets à faire vivre	Exercices de réflexion
Pratique, concrète, action	Poser les règles de bienveillance	Rien	De petits exercices peuvent améliorer le climat dans la classe et à l'école.	La tour de cartes, le jeu du citron et le Téléchat
Bienveillance, concrète, détendue	Exercices pour favoriser une bonne ambiance de classe	Ras	Nécessité de mettre en place des activités concrètes	Mise en œuvre des différentes situations vécues en formation
Sourire plaisir détente	Que le climat scolaire en classe et différent du climat scolaire de l'établissement	/	Je fais déjà des choses qui permettent d'instaurer un bon climat de classe	Les différents exercices
Enrichissante et bienveillante	De nombreux outils à mettre en place en classe	Quelques références type bibliographie	Possible de faire des exercices même avec des grands	Les exercices découverts dans la journée dans mes 3 classes
Rassurante, amusante et concrète	La différence entre le climat scolaire (d'établissement) et climat de classe avec tous les cas pratiques pour favoriser le climat de classe	Des petites vidéos des exercices réalisés par des élèves en classe afin de ne pas vivre tous les exercices à la suite mais aussi de voir comme ils fonctionnent en classe	De continuer et de faire plus de petits exercices et de petits temps pour le vivre ensemble	Les débats, les jeux
Amusante, rassurante, motivante	Beaucoup d'outils pour un bon climat de classe	Rien	Il y a des solutions pour créer de la bienveillance	Jeu des citrons, discussion silencieuse

Réflexion, cohésion, participation	Expériences concrètes pour créer une cohésion de classe	Des situations adaptées aux plus petits	Facilité des actions à mener en classe	Citrons, tour de carte, positionnement pas à pas, représentations
Écoute, libre, concret	Jeux faciles à mettre en place. Diversité	Jeux pour les plus jeunes trop peu nombreux	Très vivant	Le telechat
Intéressant, amusant, pistes	Cohésion	Rien	Les différentes pistes	Les exercices
Des idées, bon échange	Des exercices concrets pour améliorer le vivre ensemble	Des vidéos en situation avec des enfants	Imaginer des exercices simples et concrets pour remédier aux problèmes rencontrés	Les situations vécues lors de cette formation

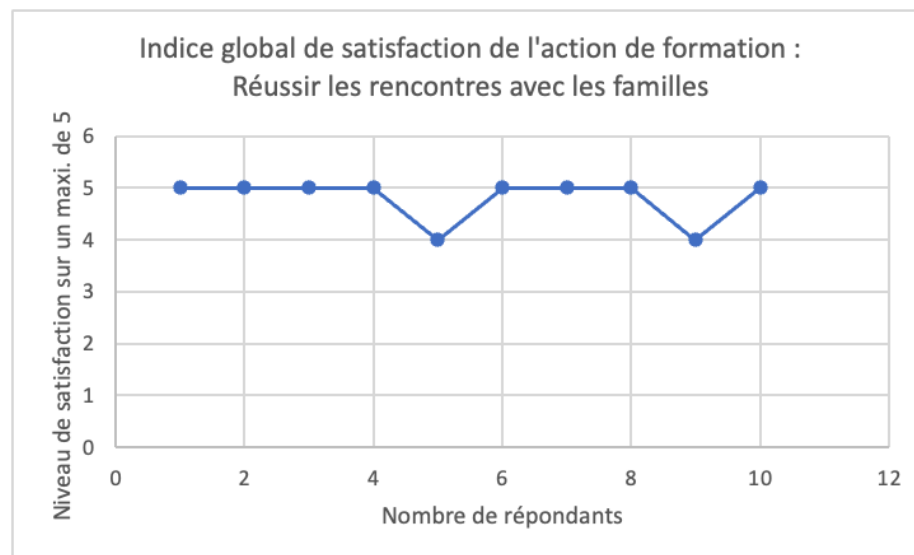


Formation : Réussir les rencontres avec les familles (2D) ; NOR-2023-05695 ; 24 novembre 2023 ; DDEC61 ; SÉES

Formateur(s) : Agnès LEQUERTIER

Note : 4,8/5

En 3 mots, mes premières impressions concernant la formation	Ce que j'ai retenu	Ce qui a manqué	Ce qui a changé dans mes représentations	Ce que je compte réinvestir dans mes pratiques professionnelles
Bienveillance, échange et respect	SMARTE	/	Le dialogue	SMARTE
Journée constructive, échanges, écoute	Des expériences qui peuvent m'aider	Du temps pour échanger davantage	Avoir des clés pour certaines situations difficiles	Construire l'échange avec les parents
Intéressante instructive rassurante	Les méthodes pour un rdv productif et cordial	Rien	Le parent n'est pas forcément en défiance	Ce que j'ai appris aujourd'hui
Respect écoute cordial	Une technique d'écoute et d'échange intéressante	Rien	On peut répondre aux besoins des parents et aussi se respecter dans sa pratique	Technique d'entretien
Empathie, enrichissante, respect	Proposition Smarte et questionnement	Rien	Plus de questionnement pour échanger et investir les parents	Proposition SMARTE
Concret, enrichissant, échange	2AE ; préparation et invitation ; clés	/	Meilleure compréhension des attentes des parents	Avant, pendant, après
Confiance. Avancée. Constructif	Écouter puis discuter	Plus de temps	Confiance en moi	Écoute, dialogue, propositions
Cordiale, enrichissante, empathique	La manière de mener un entretien apaisé avec les parents.	Un peu plus d'exercices pratiques avec debriefs	Ma manière de mener les entretiens et de poser les questions.	Les 2 AE
Pragmatique utile empathique	Gestion d'un entretien avec famille	Plus de situations vécues	Mise à distance vis à vis de la famille	Entretien
Écoute, respect, confiance	Être à l'écoute, les techniques présentes ou conseils	Rien	La construction	Les techniques présentes



Formation : Du harcèlement scolaire aux principes de laïcité, pour une cohésion d'équipe de l'ensemble scolaire ; NOR-2023-06249 / FC-COL OGEC 2023-2024 ; 18 décembre 2023 ; Lycée Saint Adjutor de VERNON

Formateur(s) : Aurore NAPPEZ et Régis GAUDEMER

Note : 4,3/5

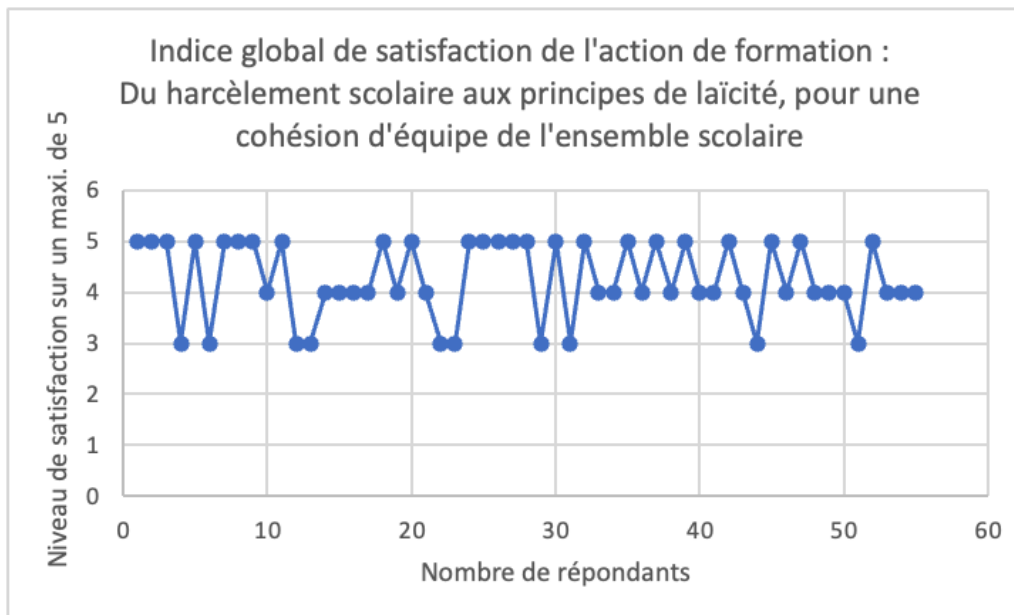
En 3 mots, mes premières impressions concernant la formation	Ce que j'ai retenu	Ce qui a manqué	Ce qui a changé dans mes représentations	Ce que je compte réinvestir dans mes pratiques professionnelles
Dynamisme, riche, claire	Être clair au moment de l'inscription des élèves et préciser le règlement intérieur	Temps	Ce qui entraîne la liberté de conscience	Continuer dans l'enseignement des faits religieux et poursuivre le dialogue avec mes élèves autour de nos religions
Vivant, intéressant, interactif	Ne pas se priver de parler du fait religieux à l'école	Rien	Je me bridais un peu	L'histoire de l'art avec la présentation de plus d'œuvres
Très intéressant	La laïcité est plus simple maintenant	Rien	Plus claire	Je ne sais pas encore
Information, Pédagogique, Échange	Le principe de laïcité existe par la présence et la possibilité d'un culte religieux.	Des exemples par matières du secondaire.	La réglementation dans un établissement catholique vis-à-vis des signes ostentatoires des élèves.	La création de l'Univers en physique-chimie : La lectures d'évangile ET d'autres religions
Intéressant, Dense	Pas mal de choses peuvent être mise en place pour améliorer notre enseignement	Un document papier pour prendre des notes	Le droit de parler encore plus de la religion	Plus de religieux
Très très intéressant	Beaucoup d'idées fausses sur la laïcité	Rien	A voir dans les jours à venir	Rad
Clair, net, concis	Laïcité	Cas concret	La place de la laïcité	La relation avec les familles
Interactif, dynamique, intéressant	Le principe de laïcité et son application	Rien	Les droits de chacun	Aucune car enseignant en technique informatique
Passionnant sur la laïcité	La manière de mener les entretiens d'inscription et la position à revoir dans le règlement intérieur	Des études de cas sur le harcèlement	Mon rôle au sein d'un établissement catholique d'enseignement	Le travail autour de la laïcité et ne pas faire l'amalgame entre public et laïc

Parfait	Tout	Je sais pas	Tout	Oui
Bien	Tout	Rien	Rien	Un peu tout
Contrastée	Des connaissances	Plus d'interaction le matin	Rien	Rien
Instructif, intéressant, constructif	La laïcité n'est pas l'opposé des religions	Une mise en exercice	Rien	Rien
Bon investissement, il connaît bien son sujet et activités ludiques super	Remettre en place le mot laïcité et le harcèlement	Rien	Le mode	Changer nos compétences et nos comportements
Contrastée, écoute, partage	L'enseignement de la laïcité	Peu d'interaction dans l'intervention de la matinée	La vision de la laïcité et les pourcentages de harcèlement	L'enseignement laïc
Très bien	Laïcité public privé, harcèlement	Tout est parfait	Liberté d'expression en connaissance de cause	Liberté en connaissance de cause, renforcer les savoirs
Intéressant captivant vivant	Le sens du mot laïcité	Rien	Une vision plus éclairée de la laïcité	Le respect des religions
Intéressant l'après midi	Beaucoup de choses sur la laïcité, meilleure définition, principe bien plus clair pour moi !	Plus d'interactivité le matin	La laïcité à l'école	Gestion des cas particuliers
Une très bonne après-midi.	Trop pour pouvoir y répondre en 1 ligne.	Rien	RAS	Difficile à dire de suite.
Interactif et instructif	Précision sur les moyens possibles à mettre en oeuvre en cas de harcèlement, mais peut d'outils pour les professeurs individuellement	L'interaction pendant l'après-midi	La notion de laïcité et la justification de l'école privée catholique en vertu de ce principe	Informers les élèves des aides à leurs dispositions en cas de harcèlement
Contrastée entre matin et après-midi	La place de la culture religieuse dans l'enseignement	Manque de dynamisme le matin	Rien	À voir
Intéressante, enrichissante, rapide	Laïcité harcèlement phare	Des cas concrets sur le harcèlement des exemples	Harcèlement meilleur apport d'aide	Des informations sur le harcèlement
Intéressant pour la laïcité	Les faits religieux et la laïcité	Des exemples sur le harcèlement	La définition de la laïcité	/

Intéressante, claire, conviviale	La laïcité ne correspondait pas exactement à l'idée que je m'en faisais.	Rien	Beaucoup de chose sur la laïcité	Je dois y réfléchir
Intéressant, documenté, interactif (après-midi)	Des ressources des postures	Rien	Moins de peur pour traiter le fait religieux	La bienveillance, le fait religieux
Intéressant, pédagogique, réflexif	L'enseignement catholique source de laïcité	Plus d'ateliers pratiques le matin	La perception de la laïcité	Je ne sais pas encore
Intéressant et instructif	Une meilleure compréhension du principe de laïcité	Rien	Le positionnement spécifique d'un établissement catholique	Je ne sais pas encore
Intéressant, instructif, interactif	Les contours de la laïcité et les aspects juridiques du harcèlement	/	Tout	Harcèlement
Pertinente, instructive, riche	Les principes de la laïcité, les associations sur le harcèlement	Des ateliers	Une vision différente sur le principe de laïcité.	Poursuivre mon projet contre le harcèlement, revoir avec les élèves la notion de la laïcité.
Harcèlement aucun intérêt, laïcité très intéressante	Rien sur le harcèlement, beaucoup de choses intéressantes sur la laïcité	Comment le mettre en place pour le harcèlement, choses pratiques	De bons rappels sur la laïcité	/
Éclairant	Laïcité ne veut pas dire neutralité	Rien	La possibilité des signes religieux dans un Ets catholique en dehors de tout règlement intérieur	Rédaction d'un paragraphe "faits religieux" dans le règlement
Intéressante, éclairante, enrichissante	Nous sommes libres face au principe de laïcité dans le respect de la loi.	Du café	En évolution	Me sentir plus libre
Dense, intéressante	La laïcité est possible en école catholique	Rien	Beaucoup de choses	Le harcelomètre
Vivant et intéressant	Laïcité précisions	Rien	Ne sais pas	Je sais pas encore
Intéressante, éclairante, enrichissante	Le fait religieux peut être enseigné tout en gardant une neutralité	Du café	A réfléchir	Enseignement du fait religieux à travers des œuvres culturelles

Très intéressant	Une meilleure connaissance de la législation	Des études de cas sur le harcèlement	La notion de laïcité est beaucoup plus claire.	Changer le règlement intérieur pour y mentionner un paragraphe concernant le fait religieux
Intéressant, instructif	Beaucoup de choses	Des outils applicables sur le harcèlement	La laïcité	Je ne sais pas encore
Intéressante et enrichissante professionnellement	Une redéfinition de la laïcité	Je ne sais pas	L'enseignement du fait religieux	Le fait religieux
Actuelle , intéressante , formatrice	Du contenu	Des cas concrets sur le harcèlement	La définition de la laïcité	La place des faits religieux . J'aimerais qu'il y ait une cellule harcèlement au sein de notre établissement primaire , collège , lycée.
Riche, intéressant, utile	La compétence du formateur de l'après-midi	Du dynamisme et de l'interactivité le matin	Plus d'objectivité	Traiter le fait religieux
Intéressante, enrichissante et professionnelle	Une définition de la laïcité qui n'était pas complète pour moi avant l'intervention	L'intervention était complète	L'enseignement du fait religieux	Le fait religieux
Très concret	Le harcèlement doit être à l'écoute des enfants victimes. Et bravo pour intervention laïcité en établissement privé	Des aides plus concrète pour le harcèlement et rdv parents harceleurs	La transmission de la culture chrétienne et le port des objets religieux	Transmission culture chretienne par les oeuvres
Sur la laïcité pas appris grand chose	Sur la laïcité, la sémantique a une importance	Cas concrets et travail de groupes	Laïcité	Laïcité je fais déjà
Instructive, éclairante, pertinente	Le principe de la laïcité	Kit ou atelier pour la mise en pratique	La définition réelle de la laïcité et du harcèlement	Classpoint
Dynamique, précis, clair	Clarification des conséquences de la laïcité dans nos établissements catholiques	Pour la partie harcèlement, trop théorique, manque de concret . Besoin de cas concrets, d'étude de cas pratiques, de procédure : on fait quoi, quand, gradation des réactions, comment	/	Enseignement du fait religieux : plus à l'aise pour le faire avec positionnement clair.

		distinguer harcèlement léger, modéré, sévère? Notre rôle « d'enquêteur »? Etc. Souhait d'être formée précisément à la méthode de préoccupation partagée.		
Vivante, détendue et très dense	Le sens du mot laïcité	/	/	Une meilleure maîtrise du mot laïcité
intéressant, instructif, engagé	Exemples d'enseignement du fait religieux	Contextualisation des crispations actuelles autour de la laïcité.	Pas grand chose, plutôt des confirmations.	"harcelomètre".
Informative	Notions sur la laïcité	Outils pour problèmes de harcèlement	N/a	N/a
Bien	La laïcité dans l'école catholique	Donner des informations sur comment faire face à un cas d'harcèlement à l'école	L'école catholique et la laïcité	Les œuvres d'art
Trop nombreux, intéressante,	C'est pas si simple que ça	Être moins nombreux pour plus d'échange	Pas grand chose	Réfléchir sur le règlement intérieur
Dynamique enrichissante formatrice	Bien comprendre la place de la laïcité	Plus d'exemples de non respect de la laïcité	Le positionnement de la laïcité	Être à l'écoute
Culturel, connaissance et bon échange	Ma vraiment fait comprendre ce qu'était la laïcité	Rien	Ça m'a permis de mieux comprendre	Appliquer les informations qu'on nous a transmis aujourd'hui
Dynamique, Complète, Instructive	Ne pas confondre le fait d'être neutre et neutraliser	Rien en particulier	L'importance de l'Histoire avec ses religions et sa représentation grâce à l'art. Expliquer les faits tels qu'ils sont.	Être plus attentive à certains signaux afin de repérer plus facilement
Interactif, connaissance	Dans un établissement catholique, on peut faire ce que l'on veut tant que c'est écrit dans le règlement.	Des cas plus concrets	La laïcité	Pas pour le moment



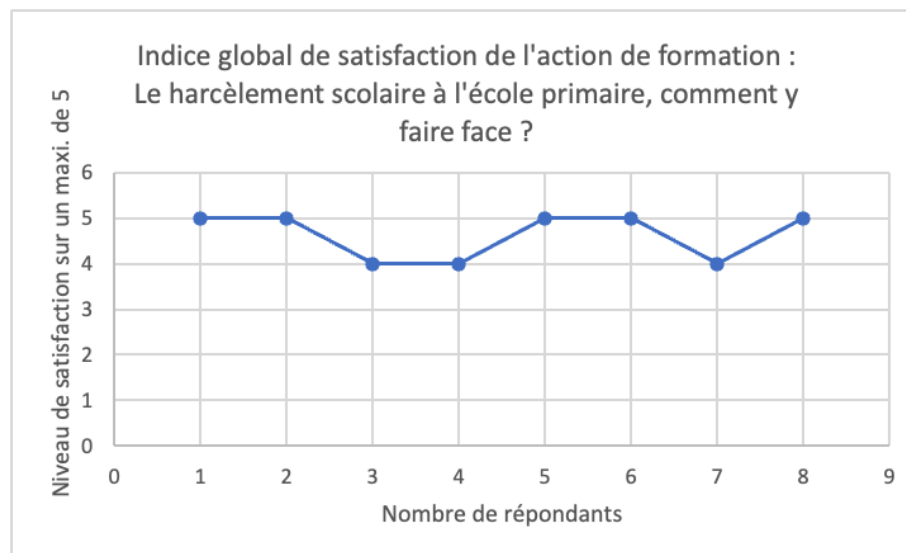
Formation : Le harcèlement scolaire à l'école primaire, comment y faire face ? ; NOR-2023-06323 / FC-COL OGECE 2312AF015356 ; 22 décembre 2023 ; Ecole Saint André à MONT-SAINT-AIGNAN

Formateur(s) : Anne FOLENS

Note : 4,6/5

En 3 mots, mes premières impressions concernant la formation	Ce que j'ai retenu	Ce qui a manqué	Ce qui a changé dans mes représentations	Ce que je compte réinvestir dans mes pratiques professionnelles
Enrichissante, intéressante, valorisante	Comment agir face à une situation préoccupante	Du temps	Ma manière d'agir face aux élèves	Les documents, les débats et la coopération entre élèves
Très instructive	Mes méthodes n'étaient peut-être pas les bonnes et que plusieurs avaient été mises en place afin de nous aider.	Rien de particulier	Le fait de ne pas conseiller mais de laisser faire la personne bien qu'il y ait notre aide derrière	Le fait de ne pas conseiller mais de laisser faire la personne bien qu'il y ait notre aide derrière
Questionnant remise en question changer son regard	Amener la personne à trouver sa solution	Rien	Nous n'avons pas la solution c'est la personne victime qui doit la trouver	Le questionnement
Plus de compréhension sur l'attitude à adopter	Amené à une réflexion	Rien	Rien	Oui
Intéressante/ informative/ réflexionnelle	Ne doit pas utiliser le mot harcèlement	Une formation plus longue pour aller plus en profondeur	La façon d'aborder le harcelé par le biais de questions	Questionner sans donner de conseils
Didactique pragmatique synthétique	Harcèlement = complexité mais outils disponibles	Rien	Outils	Outils
Dense, réflexion, concret	Poser un cadre, noter les faits, ressentis	Rien	C'est toujours compliqué.	Faire plus réfléchir les élèves sur les raisons de leurs actions
Complète intéressante témoignage	L'importance de ne pas minimiser	Rien de particulier	La place de l'accompagnant	Moins conseiller et poser plus de questions

NOS INDICATEURS DE PERFORMANCE 2023-2024 – FORMATION CONTINUE



Formation : Comprendre l'attention des élèves pour développer la concentration ; NOR-2023-06521 ; 17 janvier 2024 et 14 février 2024 ; HÉROUVILLE SAINT-CLAIR DDEC14

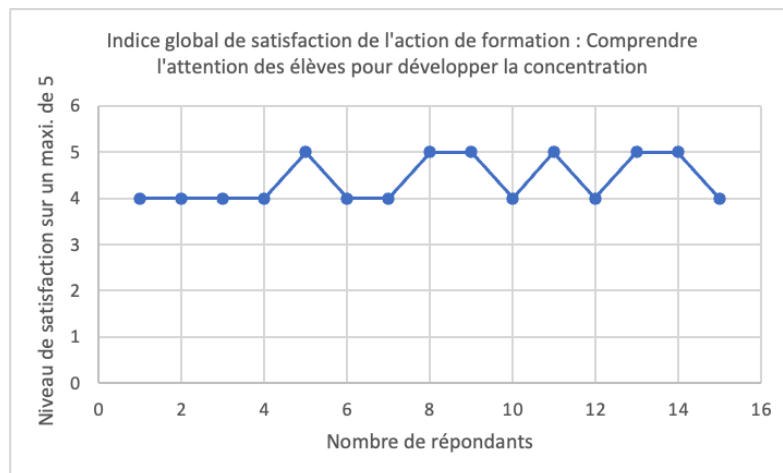
Formateur(s) : Anne FOLENS

Note : 4,4/5

En 3 mots, mes premières impressions concernant la formation	Ce que j'ai retenu	Ce qui a manqué	Ce qui a changé dans mes représentations	Ce que je compte réinvestir dans mes pratiques professionnelles
Intéressant, pédagogique, captivante	Les outils pour améliorer leur attention	Une émulation avec le groupe	Tout est possible, il n'y a pas de limite	Les recherches visuelles de Canopé
Formatrice et intéressante	Des petites choses à mettre en place pour capter l'attention des élèves	Rien	Tout est possible	Le moc
Intéressante, éclairante et réflexive	Nous pouvons aider nos élèves à apprendre à être attentifs	Je ne vois pas	On doit forcer l'erreur pour déconstruire les représentations fausses de nos élèves	Pauses attentionnelles
Intéressant, participatif	Expliquer le fonctionnement du cerveau	Rien	Déconstruire ce qui a été mal construit.	La roue des pauses
Intéressante, interactive, échanges	Savoir perdre du temps pour en gagner	/	Réussir pour être motivé	Les pauses attentionnelles
Intéressant	Nouveau mode de réflexion sur la concentration et les séances pour faire émerger les représentations	Rien	La façon de faire émerger la réflexion	La concentration
Riche, active et motivante	Tenir compte de la journée horaire, proposer des pauses attentionnelles régulières, énoncer des objectifs clairs et simples	Rien	Apprendre à partir de contre exemples et exemples pour dégager des critères	Energiser nuage de mots roue pauses attentionnelles comment ça va
Intéressée, ravie	Les postures des enseignants et des élèves de Bucheton ; la communication : émetteur et récepteur avec un canal ; le droit à l'erreur	/	Certaines fois modifier la manière de présenter l'apprentissage aux élèves : leur demander leur représentation pour construire le savoir	Les méthodes de travail avec les élèves

Instructif, méthodes et concret	L'explication du fonctionnement de quelque chose (cerveau, méthode de travail) est un allié puissant face aux enfants et que la déconstruction d'une notion permet d'avoir, de façon plus clair, la vision des élèves sur une notion	Le padlet pour tester un peu plus en profondeur les activités en classe entre les deux jours de formation	La façon d'aborder une notion avec les élèves, ce que l'on cherche toujours pour ne pas tomber dans une routine prévisible	Le MOC, le réveil neuronal et les pauses attentionnelles
intéressant, ressource, motivant	Faire des pauses, déconstruire, faire agir	Des vidéos	La façon de présenter une notion (reconstruire, droit aux erreurs)	Roue des pauses , façon d'aborder la transmission.
Intéressant, concret, applicable	Beaucoup d'activités pour mettre en place les pauses attentionnelles	Rien	Différence entre attention et concentration	Les pauses attentionnelles
Intéressante	C'est la réussite qui génère la motivation	/	Le fait de déconstruire les apprentissages	La roue des pauses
Complet, intéressant, motivant	Faire des pauses, déconstruire, varier les activités...	Rien	La différence entre communication et information	Les pauses, les activités proposées et testées pendant la formation
Concret, intéressant, propositions	Pim, outils pratiques, réussite, nouveautés, action	Rien	Eval diagnostique	Pauses attentionnelles, timers, sabliers, roue
Intéressante	La motivation vient de la réussite	Comment aider et canaliser les enfants TDA	/	Le moc de britt mari barth

NOS INDICATEURS DE PERFORMANCE 2023-2024 – FORMATION CONTINUE



Formation : Laïcité et faits religieux dans les établissements catholiques d'enseignement ; NOR-2023-06582 ; 24 janvier 2024 ; AAP

Institution Notre Dame Saint François à EVREUX

Formateur(s) : Régis GAUDEMER, Thierry BOUFFECHOUX

Note : 4,4/5

En 3 mots, mes premières impressions concernant la formation	Ce que j'ai retenu	Ce qui a manqué	Ce qui a changé dans mes représentations	Ce que je compte réinvestir dans mes pratiques professionnelles
Long	Beaucoup d'idées reçues	Des pauses	Rien	Rien
Sujet vaste	Les stratégies	Rien	Conscience de l'autocensure	Veiller à ne pas me censurer
Bonne, complète, instructive	Cas pratique et ma place avec les élèves/laïcité	RAS	RAS	Le maximum possible
Interactive, complète, surprenante	On se censure trop au quotidien	Quiz aurait dû être plus présent tout au long de la formation avec un challenge	Ma vision était trop clivante	M'autoriser à parler plus librement aux élèves
Riche, vivant, clair	La dualité laïcité et liberté de culte.	6 heures c'est long...	Liberté de parole	En maths, pas facile...
Intéressant mais long	Les différents cas pratique et la bêtise du wokisme du public	Plus d'interactivité	Les possibilités d'interaction avec mes élèves	Vu ma matière (la vente) c'est compliqué
Intéressante, inspirante, pertinente	On peut parler de la religion en respectant la laïcité	Rien	Nsp	Stratégies pour répondre aux problématiques.
Très enrichissant	On peut parler de religion en respectant la laïcité	Rien	Je ne sais pas	Stratégie pour répondre aux problématiques liées à la religion
Très enrichissante	Définition de la laïcité	Rien	Meilleure compréhension et approche	Aborder certains sujets plus facilement
Captivante, enrichissante, questionnement	Ce que reconnaître dans les outils de censure	Plus de temps pour d'autres échanges	/	Avoir une posture moins censurée
Intéressante, qualitative, interactive	L'importance de transmettre la culture et de ne pas censurer pour "éviter" les religions	Travail en petits groupes	/	/

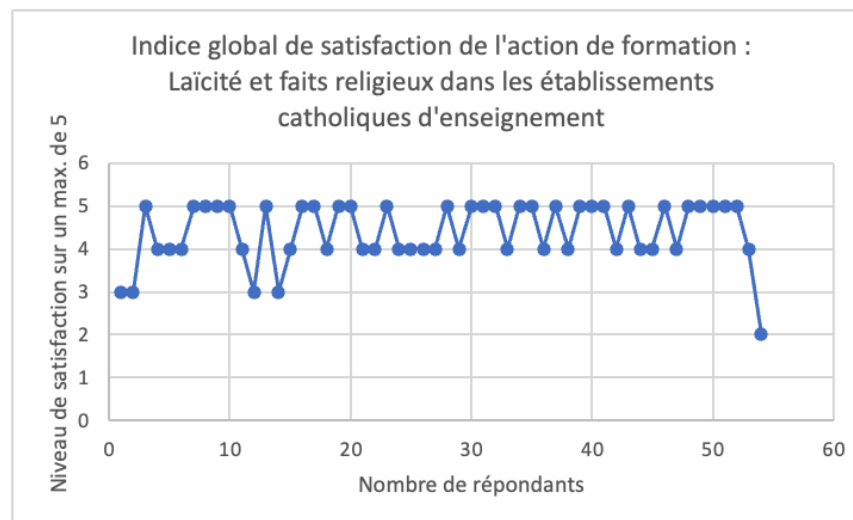
Intéressante sur l'aspect notion laïcité	Ce qu'il ne faut pas faire	L'idée de danger de l'enseignement de la culture chrétienne	Rien	L'aspect historique
Instructif, interpellant	Le caractère propre et l'autocensure	Exemple sur les cathos tradi qui font pression aussi ...	Me conforte dans le besoin de parler de ces thèmes (ce que j'ai fait déjà en tant que prof d'H	Panorama de l'art en lien avec évangiles
RAS	Ras	Ras	Ras	Ras
Très intéressante	On essaie de donner du sens à un problème difficilement compréhensible par la plupart des élèves d'aujourd'hui	Pas grand chose selon moi	La place de l'état	Du recul
Utile, intéressante, détaillée	Le fondement de la Laïcité	Rien	Un éveil supplémentaire sur la Laïcité	En cas de situation incongrue, il me sera plus facile d'adopter une posture adéquate
Ravie, intéressée, passionnant	Laïcité ne veut pas dire athéisme	Rien	Rien, car j'ai suivi des cours à l'ISFEC lors de ma titularisation	La liberté de parler de faits religieux.
Bien	Instructif surtout le matin	Néant	Laïcité plus ouverte dans ma représentation	Néant
Appris beaucoup de choses	Savoir discerner les situations problématiques	Rien	Le mot même de laïcité	Je ne sais pas pour l'instant
Très bien expliqué	Que la laïcité n'est pas une religion	Rien	Que tout le monde peut vivre ensemble	Être plus à l'écoute
Enrichissant	Laïcité valeurs républicaines	Rien	Rien	Informers les jeunes
Complète, interactive, intéressante	L'étude des faits religieux	Rien	Plus de nuances	L'étude d'œuvre
Anti ignorance, rappel, actualisé à 2024	Laïcité définition	Un support accessible ou un MOOC futurs	Place de l'école catholique	Mieux positionner ma posture de croyante
Dans mes attentes	Mes droits et mes devoirs dans mes enseignements et	/	Le seuil personnel et fonctionnel	Moins de peur d'aborder la question culturelle au travers de ma religion

	du contenu pour entrer en discussion avec mes élèves.			
Intéressant, vivant participatif	Ma conception et ma définition de la laïcité étaient plutôt bonnes.	Rien	Cela m'a conforté dans ma démarche et dans mon approche du fait religieux.	Faire davantage d'étude d'œuvres d'art culturelles. Continuer à donner les clefs pour comprendre les symboles de notre iconographie.
Interactif, intéressant, connaissances	Le rôle important que nous avons	Bibliographie pour pouvoir s'y référer si besoin	Une clarté	A y réfléchir
Riche en connaissances, éclairage pertinents, instructif	Une notion complexe qui peut être manipulée politiquement. Mise en avant du vivre-ensemble	Une bibliographie sur le sujet, une fin pour le quiz interactif	Une définition plus précise du fait religieux	Le vivre-ensemble et des mises en situation
Intéressante, questionnante, inspirante	Qu'il est possible d'utiliser des éléments issus des religions tout en respectant le principe de laïcité	Quelques cas pratiques utilisables pour mon enseignement.	La façon d'aborder le fait religieux.	Je ne sais pas mais je vais avoir une réflexion sur ce que je peux ajouter à mes pratiques professionnelles.
Intéressante, nécessaire, cultivante	La religion peut faire peur quand on ne connaît pas la totalité de ce qu'elle représente	/	La difficulté d'agir, de répondre face à des personnes qui ne sont pas ouvertes	Comprendre avant d'agir
Satisfaite de la clarté et de la mise en œuvre de cette formation	Se saisir de notre carte à jouer	Pas grand chose	La laïcité est devenue moins floue	Continuer à enrichir nos cours par différentes références culturelles et religieuses
Cette formation donne des bon outils	La laïcité n'a pas de définition légal	Rien pour moi	Pas de changement	Garantir la liberté de culte et de conscience
Dynamique, instructive, diversifiée	Des révélations, des questionnements sur notre place en tant qu'enseignant d'un établissement catholique	Ras	Ras	L idée de réaffirmer notre ouverture tout en cultivant notre devoir de mémoire
Laïcité	Principe	Utilisation	Compréhension	Éviter l'évitement
Très vivant et enrichissant	Les faits historiques	RAS	Le côté laïcité	A voir
Formation très intéressante	/	/	/	/

Instructif et clarté	/	Une pause l'après midi	Ma représentation de la laïcité	Ne pas s'auto censurer
Très enrichissante	Vaste sujet	/	/	/
Intéressante, diversifiée et interactive	La laïcité n'est pas une opposition à la religion	Adaptation aux différents niveaux d enseignement	Rien, confortée dans ma position actuelle	Aucune possibilité de réinvestir dans mon enseignement juste dans l'accompagnement des jeunes
Très instructive	Bon éclairage sur la laïcité / Inquiétude sur l'obscurantisme	Manque de variétés dans les exemples (Islam toujours ciblé)	Être plus à l'aise sur le fait religieux	Tenir compte de ce qui a été dit pour continuer une ouverture culturelle
Intéressant, enrichissant, dynamique	Les principes de laïcité	Manque des outils pour certains niveaux de classe	Intéressant d'avoir ce type de formation pour pouvoir échanger	Dans l'accompagnement et le suivi de mes étudiants.
Instructif, concret, interactif	Parler des faits religieux est un enjeu majeur.	Rien	La place de nos établissements catholiques d'enseignement dans la laïcité, les 2 ne sont pas incompatibles.	Aborder bien plus d'œuvres culturelles avec des références religieuses.
Riche, éclairante et questionnante	Les spécificités du privé et les libertés offertes par ce cadre	Une plus grande variété dans les exemples de potentielles atteintes à la laïcité.	Pas de changements particuliers	Quelques réflexions pour les cours sur la laïcité.
Éclairant, instructif, sympathique	Vision plus précise du principe de laïcité et sur la façon dont on peut aborder la question religieuse.	Je ne sais pas....	Libération de la pensée et de la façon dont on peut aborder la culture religieuse.	Ne plus hésiter à faire des références sur la culture religieuse, l'histoire judéo-chrétienne
Très intéressant	Importance de donner les clés de la culture religieuse et être claire dans la laïcité à l'école	Rien	Je ne pensais pas que le manque de culture religieuse était aussi bas	Continuer à transmettre le sens des fêtes religieuses
Intéressante, dynamique et interactive	Je n'avais pas une idée bien précise et suffisamment définie de la laïcité	Pas grand chose	Le contour du sujet	La façon de gérer les conflits

Je venais en traînant les pieds, mais la formation s'est révélée passionnante, et au final absolument indispensable !	Que ça va mal, mais je le savais déjà. Mais surtout que nous avons une grande responsabilité pour poursuivre notre mission de transmission, avec courage et assurance, en nous appuyant sur les véritables piliers de la laïcité.	Rien	Je fais partie de ces chrétiens qui se sentent agressés par une application extrémiste de la laïcité. La formation m'a permis de différencier le véritable principe de laïcité, condition d'équilibre dans la société, et ses mauvaises interprétations et applications, même si elles peuplent les médias et le monde politique.	Être plus sûr de moi dans mes pratiques et positions, étant confirmé dans mes pratiques et intuitions.
Dynamique, instructif,	Une notion non défini par la loi mais qui est beaucoup utilisée sans qu'elle soit bien connue	Je ne saurais dire	Ce qu'est vraiment la laïcité	Moins hésiter à introduire les faits scientifiques/religion
Intéressant, instructif et pertinent	L'importance de bien saisir les enjeux de la laïcité pour l'EC	Ras	Certaines règles partagées	Tout
Dense, ciblé, claire	Des questionnements en fin compte assez partagés	Je n'en vois pas	Ma place avec mon "caractère propre", c'est-à-dire mon positionnement dans mes enseignements peut bénéficier de ce que je suis.	Etant enseignant de Mathématiques, je ne vois pas un investissement dans l'immédiat, mais je suis enrichi des échanges apportés par cette formation.
Interactif, enrichissant, dynamique	Liberté de culte pour chaque citoyen	/	Pas grand chose	Continuer de parler librement de religions avec les élèves et collègues.
Enrichissante, dynamique, dense	S'informer et analyser	Rien, c'était déjà un peu dense	Prendre garde à bien rester objectif	Je suis prof d'anglais en Bts donc peu voire pas confrontée à ces problématiques

Pertinente, documentée, interactive	Une vision globale et argumentée de la laïcité	Rien	Des réponses à certaines questions	Continuer comme je le fais, mais avec des réponses davantage pertinentes auprès des élèves
Intéressant, Enrichissant, Pédagogique	Les points importants et subtiles de la laïcité	Rien	Rien	Discours plus riche dans mes échanges
Intéressante au début. Orientée, subjective	Si la première partie abordait la notion et l'histoire de la laïcité, la deuxième partie présentait une vision caricaturale de l'enseignement du fait religieux dans l'enseignement public.	La variété des cas pratiques: le voile, la piscine, la nourriture halal. Quid des évangélistes qui contestent l'évolution ?	J'ai toujours enseigné le fait religieux et je suis très à l'aise avec le sujet. Il suffit de feuilleter un manuel d'histoire ou de littérature pour constater la richesse des documents iconographiques.	Mieux intégrer la laïcité. Avec les petits, le chapitre création poétique et récit de création, permet des débats riches sur les mythes fondateurs; rapprocher les textes (coran, Gilgamesh, ancien testament, Ovide) n'est pas diluer mais confronter les textes pour mieux vivre ensemble.



Formation : De nombreux outils didactiques pour mieux apprendre les concepts mathématiques ; NOR-2023-06607 ; 26 et 27 février 2024 ; ROUEN DDEC76-27

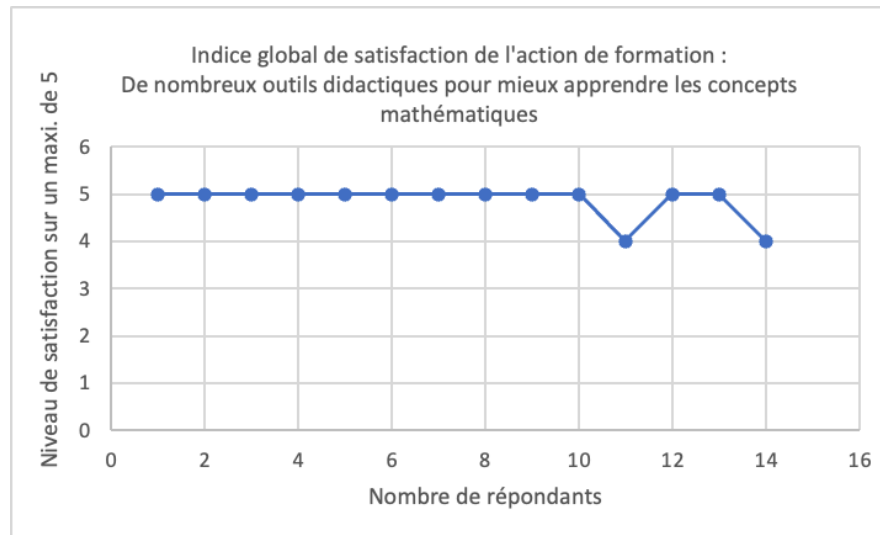
Formateur(s) : Régis GAUDEMER

Note : 4,9/5

En 3 mots, mes premières impressions concernant la formation	Ce que j'ai retenu	Ce qui a manqué	Ce qui a changé dans mes représentations	Ce que je compte réinvestir dans mes pratiques professionnelles
Excellente formation par un formateur extrêmement compétent	L'utilisation du matériel didactique	Le temps pour approfondir	L'importance de connaître les différentes stratégies dans la construction des nombres et du calcul	Utiliser le matériel, revoir mes priorités en mathématiques
Partage, bienveillance, enrichissement	Différence entre outil didactique et pédagogique, l'importance de se rappeler les concepts travaillés par l'intermédiaire des outils, leur manière d'être utilisés et "parlés", le vocabulaire spécifique à chacun à employer	Rien	Déconstruire nos propres façons de construire pour repasser au sens réel de ce qui est appris, mettre la construction du nombre au coeur des différentes disciplines mathématiques	Utiliser les outils appropriés aux besoins spécifiques dès que j'accompagne regroupement d'adaptation et construire un co-projet en numération avec ma collègue de CP pour introduire les outils en ateliers dans sa classe
Riche, manuelle, langagière	Faire attention au vocabulaire. Des outils à utiliser en classe.	La tâche complexe, dommage	Les tables de multiplication à construire et non à apprendre	Matériel, tables de multiplication à construire
Enthousiasmant, novateur, concret	Qu'il faut donner d'abord du sens aux notions avant tout en manipulant, en comprenant le fonctionnement	Une deuxième salle	La vision des tables, l'importance du calcul	L'utilisation d'outils comme la balance numérique, la construction du nombre, les doubles
Très interactive, passionnante	L'importance du lexique utilisé devant les élèves, donner du sens pour valoriser leur rôle d'élève.	Rien	Beaucoup de choses, notamment apprendre les mathématiques en s'amusant.	La mise en place de stratégies d'apprentissage.
Constructif, instructif et passionnant	L'importance de la maîtrise du vocabulaire, les différents outils didactiques et l'intérêt de leur utilisation, la nécessité de maîtriser	Rien pour moi, c'était ce que j'espérais de cette formation	Mon rapport au calcul et l'importance de sa construction chez l'élève, la simplicité d'exécution et de	Les stratégies d'apprentissages et l'utilisation d'outils didactiques

	différentes approches d'une même notion		mémorisation des notions abordées	
Riche, donne envie	Utiliser du matériel, utiliser le bon vocabulaire. La base de calcul qui apporte la compréhension.	Du temps	L'utilisation du matériel, la transmission des connaissances.	Le maximum, la manipulation.
Très bonne formation, très utile pour la classe en quotidien	Les outils didactiques, les méthodes d'apprentissage des tables	Plus de temps pour tout assimiler	L'apprentissage des maths	Certains outils didactiques, l'apprentissage des tables
Varié, dynamique	Le matériel à disposition pour la manipulation, la découverte	Plus de temps la 1ère journée pour voir tous les ateliers. Le matériel ou des conseils pour d'autres domaines comme la géométrie ou grandeurs et mesures.	/	Matériel didactique
Une formation efficace et transposable, excellents outils didactiques	Donner du sens, manipuler même au cycle 3. Je repars motivée, avec l'envie de mettre en place ces outils, et améliorer la verbalisation qui sera plus juste et rigoureuse.	/	Passer du temps à donner du sens, avant de chercher les automatismes	Verbaliser, construire ensemble en prenant le temps, acquérir quelques outils de manipulation, mieux organiser mon plan de travail, reprendre en Apc certains travaux
Réactivation sens pratique	Donner du sens	Rien	Utiliser les outils didactiques, donner du sens	Toute la 2ième journée, notamment les tables
Très riche sous l'angle de la pratique comme de la réflexion sur le sens	Le langage à utiliser, les étapes, la variété pour construire le concept, j'ai découvert de nouvelles choses sur le nombre	Rien même le temps était totalement maîtrisé et adapté à ce qu'on peut appréhender en 2 jours	Conception visuelle du nombre, des manifestations diverses et leurs finalités spécifiques	Nouveau matériel, rectifier mon vocabulaire, appliquer les méthodes données pour construire du sens en maths
Riche, intense, concret	Différence entre un outil pédagogique et un outil didactique - importance des outils didactiques pour conceptualiser une notion - utiliser un vocabulaire précis - avancer par étapes - dispenser plusieurs	Manipulation guidée - organisation en classe	Remise en questions de ma façon de travailler même si j'avais l'impression d'y mettre du sens.	Le calcul pour commencer et achat de la balance mathématique et des réglettes de Cuisenaire

	méthodes - travail régulier et spiralaire			
Très intéressante	L'importance de la manipulation et le fait de donner des techniques pour mieux comprendre	Des explications pour les maternelles faute de présence du formateur cycle 1	Je donne bien plus de sens aux maths	Utiliser la balance numérique et cuisenaire



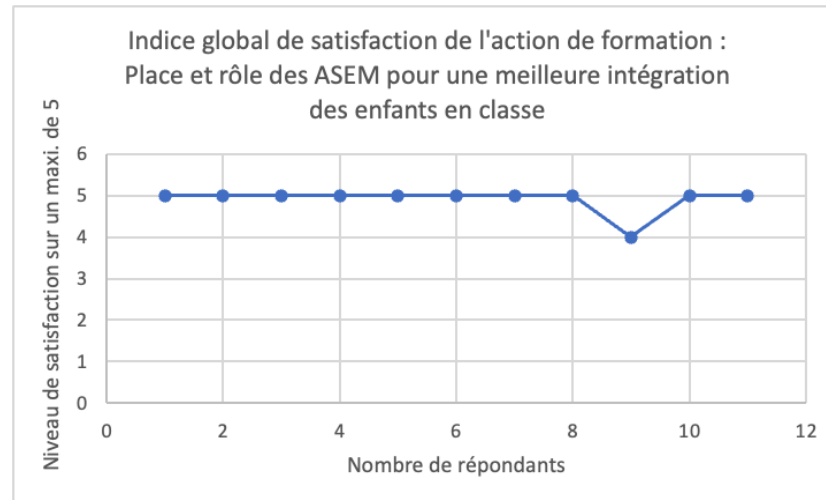
Formation : Place et rôle des ASEM pour une meilleure intégration des enfants en classe ; 7 juillet 2023 et 24 janvier 2024 ; ALENÇON

Formateur(s) : Stéphanie VATINEL

Note : 4,9/5

En 3 mots, mes premières impressions concernant la formation	Ce que j'ai retenu	Ce qui a manqué	Ce qui a changé dans mes représentations	Ce que je compte réinvestir dans mes pratiques professionnelles
Découverte, intéressante, enrichissante	Beaucoup de choses, mais il faudra relire pour tout assimiler	Rien	La manière de réagir face à l'agressivité ou l'énerverment des enfants	Mettre en place les propositions faites
Sympa, drôle, agréable	Enfant a des besoins	Rien	Rien	Ne pas punir plutôt sanctionner
Très bien, j'ai beaucoup appris	De l'aide pour les enfants	Rien	Explique les choses aux enfants	Parler plus au personnels
Intéressant, positif, bienveillance	Ne pas punir mais sanctionner	Le temps	La posture professionnelle	La posture
Intéressant, constructif, formateur	Comprendre les comportements des enfants	Rien	Mon regard sur les difficultés rencontrées	La bienveillance, l'écoute
Très intéressant, instructif, agréable	Sanctionner au lieu de punir	Rien	Remise en question	Ma façon de punir
Top, constructif, complet	La différence entre la sanction et la punition. Toujours laisser le choix à l'enfant	Rien	Etre plus à l'écoute sur le pourquoi d'une colère	Prendre en compte les émotions des enfants
Intéressant, enrichissant et instructif	La théorie de l'apprentissage social, les outils pour parler du comportement	Rien	Me sentir moins agressif et mieux comprendre les comportements des enfants	Etre plus à l'écoute, prendre le temps, la patience ainsi que faciliter l'expression des émotions
Intéressante, informative, explicative	Le développement de l'enfant	Les institutrices	La différence entre punition et sanction	Faire le choix positif
Concerne plus les institutrices à part quelques points qui m'ont aidé à mieux comprendre	Comprendre mieux le comportement des enfants suivant l'âge	Les institutrices	Mieux comprendre suivant l'âge de l'enfant et la différence entre punition et sanction	Mieux comprendre l'enfant

Très contente	A répondu à mes attentes	Rien	L'écoute puis communiquer	Sanction puis punir, maintenant je sais faire la différence donc cela me permet d'être plus vigilante
---------------	--------------------------	------	---------------------------	---



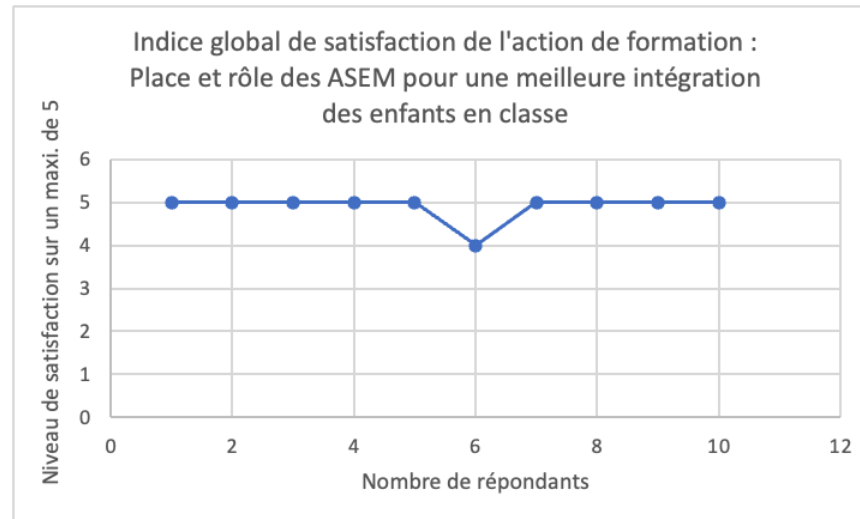
Formation : Place et rôle des ASEM pour une meilleure intégration des enfants en classe ; 17 janvier 2024 ; FLERS

Formateur(s) : Stéphanie VATINEL

Note : 4,9/5

En 3 mots, mes premières impressions concernant la formation	Ce que j'ai retenu	Ce qui a manqué	Ce qui a changé dans mes représentations	Ce que je compte réinvestir dans mes pratiques professionnelles
Intéressante	Les différents comportements de l'enfant	Rien	/	/
Intéressant, sympathique et agréable	Comment communiquer avec les enfants en difficulté	Plus d'animation en 2 ^{ème} partie	Moins d'étonnement sur les comportements	Rien
Formation très productive	La normalité de certains comportements	Avoir plus de conseils	Rien	Rien
Super bien présenté	Avant 6 ans certains comportements sont normaux	Que les enseignants puissent avoir cette formation	Faire de son mieux avec les comportements qu'on a	De la patience et de l'observation
Plein de choses à apprendre	Normalité de vouloir s'intéresser au sexe opposé avant 6 ans	Manque des enseignants	Apprendre plus	Améliorer
Intéressant	L'évolution des enfants dans leurs différentes étapes de leur âge	Sujet sur comment réagir face aux comportements violents/agressifs	Que l'enfant n'est pas toujours maître de ce qu'il fait	Des activités durant les temps périscolaires
Intéressant, interactif, enrichissante	La négligence précoce, le ça et le surmoi, les sanctions sont inscrites dans le règlement intérieur de l'établissement	Les enseignants	Essayer de plus comprendre le comportement avant de sanctionner	/
Enrichissante, intéressante, interactif	Comment réagir à certaines situations	Les enseignants	/	Analyser la situation avant de mettre une sanction
Très intéressant et constructif	Évolution dans l'âge de l'enfant et différentes étapes psychomoteur	Les enseignantes et chefs d'établissements	/	Prendre connaissance des situations

Intéressante, enrichissante	De se rappeler les différentes étapes de l'enfant	C'était complet	/	Occuper les enfants pendant les récréations garderie, proposer des activités
-----------------------------	---	-----------------	---	--



Formation : Adapter son comportement aux situations de conflit dans un cadre institutionnel (OGEC Personnel de vie scolaire et Cadre de vie scolaire) ; 23 octobre 2023 ; ARGENTAN

Formateur(s) : Anne FOLENS et Sandrine BRARD

Note : 4,1/5

En 3 mots, mes premières impressions concernant la formation	Ce que j'ai retenu	Ce qui a manqué	Ce qui a changé dans mes représentations	Ce que je compte réinvestir dans mes pratiques professionnelles
Intéressante, constructive et animée	Avoir la bonne posture face aux conflits	Plus de cas pratiques	Arriver à garder un self contrôle	Les schémas donnés
Échange entre pairs et formateurs connaissant le terrain	Communication non violente	Plus de pratiques et des auteurs spécialistes des sujets	Plusieurs exemples	CNV
Connue, intéressante, courte	Gestion des émotions	Temps	Approche encore mieux adaptée	Les techniques connues et revues
Bien	Des mots aux mots	Du temps pour approfondir	A voir au travail	Je vais m'occuper pendant les vacances à rechercher de plus amples informations sur les compétences psycho-sociales
Intéressante	Quelques clés pour gérer les conflits	Rien	Rien	Je ne sais pas
Intéressant, éducatif, enrichissant	Adapter son comportement aux situations	Le ressenti des surveillants de terrain	/	Méthode de communication
Intéressant, travail qu'équipe, bonne entente	Gestion conflit	Rien	Perception de l'autre	Outils
Apprendre, utile, échange	Différentes causes du comportement des élèves	Situations de pratique	Rien	Plus de temps pour les échanges si possible
Echange, intéressant, utile	Communication non violente	Plus de mise en situation	Rien	Être plus neutre en situation de conflit
Dialogue, expérience, amicalité	La gestion des émotions chez les ados	Des cas pratiques	La compréhension de l'élève avec les différentes parties du cerveau	La majorité
Instructive, bien réalisée, bien détaillée	Mieux maîtrisé	Café	Renforcement	Tout

Intéressante, vivante	Mieux gérer les conflits	Rien	Le cerveau de l'enfant n'est pas « formé » avant 25 ans	Écoute plus l'enfant
Empathie, émotions, dialogue	Certains moyens d'appréhender des conflits	Rien	Le système d'émotions des ados	Certaines méthodes de gestion des conflits
Rythmé mais redondant	Un bon cheminement d'entretien élève	Des réponses plus concrètes aux ateliers	/	Le cheminement d'entretien élève
Intéressant, éducatif, enrichissant	La sensibilité de l'adolescent	Du réseau	Je suis encore en réflexion	Considérer la difficulté d'être ado
Très intéressant	Savoir gérer un conflit	Rien	Rien	Rien
Intéressant	Gestion conflit	/	/	/
Enrichissante, éducatif, dialogue	Autorité doit être rigoureuse mais bienveillante	Une bonne connexion internet	RAS	Médiation entre élèves
Cordiale	Bienveillance	Rien	Rien	Différents outils
Intéressant, rappel, collègues	Se protéger par des écrits lors de conflits importants	Du café l'après-midi	/	Garder des traces écrites
Déjà vu mais toujours intéressant et de bons exercices en groupe	CNV, le monde de l'adolescence, solutions aux conflits	Rencontres et le repas	L'ado est moins libre que les adultes et agit toujours spontanément	Une journée spéciale gestion de conflits pour les élèves
Analyse, recul, anxiogène	On n'a pas le droit à l'erreur	Le café	Cerveau d'ado	Girafe
Motivant, enrichissant, utile	De travailler sur la notion de besoin et demande	De temps et de complexifier certains apports qui restent superficiels	Nécessité de compiler les écrits même s'ils demeurent chronophages	La notion d'écoute « neutre » sans porter de jugement et en restant sur le factuel
Rencontres, apprentissage, enrichissante	Intéressant	Eau	Mon ouverture d'esprit	Plus de patience
Informative, cohésion, partage	Les discussions entre collègues d'autres établissements surtout	Écoute entre adultes lors des temps de paroles	Nouvelles idées	Techniques de travail
Enrichissante, rencontre	Empathie, écoute, bienveillance	Le café et l'eau	Avoir plus de patience	Se mettre à la place de...
Communication, groupe, écoute	La communication	Du temps et des exemples	Tout est compliqué	Plus d'écoute, chacal et girafe
Intéressante, constructive, collaborative	Bien préparer les entretiens. Déterminer un début et une fin d'entretien	Mise en situation (jeu de rôle)	En réflexion	Les entretiens

Intéressant	Les conflits sont souvent les mêmes	Des mises en situation et pratique	Être plus réceptifs aux adolescents	Mettre en application la méthode « être entendu »
Constructive	Ne pas être dans le jugement	De la bande passante	Structurer la neutralité	Outils de médiation
Satisfaction, discussion, échange	Des explications exhaustives	Un peu trop de simulations et un peu plus de théories	Rien de particulier	Je pratiquais déjà la communication non violente
Rencontre des vies scolaires	Formation très intéressante	Petite bouteille d'eau	Plus de patience	Plus d'écoute
Rencontre	Empathie, bienveillance, écoute	L'eau, le café, sophrologie	Plus d'écoute	/
Intéressante, analyse, recul	Complicé	Le café	Le contexte	Oui façon de voir les choses
Rencontre, échange, communication	Avoir de l'écoute avec les autres, échanger entre nous	L'eau, le café, sophrologie	Rester prudent et rester toujours neutre dans les conflits	Plus d'autorité
Utile, intéressant, convivial	Clés pour gérer conflits dans le dialogue	Temps	Perception des ados	Demander aux élèves en conflit d'exprimer leur ressenti et leurs attentes

